

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL**

Alamat: Dusun Bejen, Bantul, Bantul, Yogyakarta

Kode pos 55711 Telp 0274-367191

Disusun sebagai pertanggungjawaban  
pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Tahun 2017

Dosen: Dr. Muhammad Hamid Anwar, M.Phil



Disusun Oleh:

AVRINA GALUH HAFIZD HAQUEE

14601241058

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI

JURUSAN PENDIDIKAN KEOLAHRAGAAN

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

## HALAMAN PENGESAHAN

### PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PERIODE 15 SEPTEMBER – 15 NOVEMBER 2017 YANG BERLOKASI DI  
SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL JL. BEJEN, BANTUL, KECAMATAN  
BANTUL, KABUPATEN BANTUL, YOGYAKARTA

Yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswa PLT UNY menyatakan bahwa  
pada tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 telah melaksanakan  
PLT Tahun Akademik 2017:

Nama : Avrina Galuh Hafizd Haquee  
NIM : 14601241058  
FAK/Jurusan/Prodi : FIK/ Pendidikan Keolahragaan/ Pendidikan Jasmani  
Kesehatan dan Rekreasi

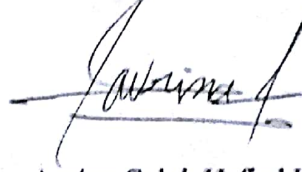
Laporan individu ini sebagai pertanggungjawaban penyusun telah melaksanakan PLT  
Tahun Akademik 2017 di SMK Muhammadiyah 2 Bantul, Jl. Bejen, Bantul,  
Kecamatan Bantul, Kabupaten Bantul, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Yogyakarta, 18 November 2017

Mengetahui:

Dosen Pembimbing PLT,

Mahasiswa



Dr. Muhammad Hamid Anwar, M.Phil

Avrina Galuh Hafizd Haquee

NIP. 19780102 200501 1 001

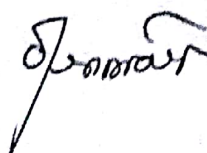
NIM. 14803244003

Menyetujui:

Guru Pembimbing Mapel,



Agus Nurachman, S.Pd  
NBM. 911908



Rendra Vermansyah, S.Pd

NBM. 1280757

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah selalu terucap kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala, Tuhan semesta alam, atas segala segala nikmat, karunia, hingga keridhoan dan karuniaNya sehingga Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang kami laksanakan di SMK Muhammadiyah 2 Bantul dapat dilaksanakan dengan optimal sehingga dapat tersusunnya laporan PLT ini.

Penyusunan laporan PLT ini bertujuan guna memberikan gambaran secara lengkap tentang kegiatan PLT yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMK Muhammadiyah 2 Bantul.

Penulis mengucapkan terima kasih karena atas bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, sehingga pelaksanaan hingga penyusunan laporan ini dapat terlaksana dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pelaksanaan kegiatan PLT yakni kepada yang terhormat :

1. Segenap Pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
2. Dr. Muhammad Hamid Anwar, M.Phil selaku dosen pembimbing PLT jurusan PJKR UNY yang membimbing dan mengarahkan mahasiswa/praktikan dalam pelaksanaan kegiatan PLT di SMK Muhammadiyah 2 Bantul
3. Anggit Nurochman S.Pd selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Bantul yang telah menerima, memfasilitasi, dan membimbing praktikan dengan baik.
4. Dra Etty Erawati, selaku koordinator PLT atas bimbingan, koreksi, dan arahan dalam semua kegiatan PLT di SMK Muhammadiyah 2 Bantul.
5. Rendra Vermansyah, S.Pd selaku guru pembimbing lapangan di SMK Muhammadiyah 2 Bantul yang telah membimbing, mengarahkan, mengkoreksi, dan mendidik kami agar benar dalam melakukan praktik di lapangan.
6. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SMK Muhammadiyah 2 Bantul yang telah memberi banyak nasehat agar penulis dapat menjadi guru yang berbudi pekerti luhur dan menjadi penutan bagi peserta didik.
7. Kedua orang tua kami yang senantiasa memberi dukungan, yang selamanya tak terbalaskan.
8. Kawan-kawan PLT seperjuangan yang selalu bekerja sama selama melaksanakan PLT di SMK Muhammadiyah 2 Bantul.
9. Siswa dan Siswi SMK Muhammadiyah 2 Bantul yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam kegiatan PLT UNY 2017.
10. Semua pihak yang telah membantu kegiatan PLT hingga penyusunan laporan PLT

Besar harapan dari penulis agar ada kritik dan saran yang membangun guna kesempurnaan laporan yang penulis buat. Akhir kata, semoga laporan PLT ini bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 01 November 2017

Avrina Galuh Hafizd Haquee

NIM. 14601241058



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PEENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
ABSTRAK .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. ANALISIS SITUASI.....</b>	<b>1</b>
1. Visi dan Misi.....	2
2. Sejarah .....	2
3. Potensi Sekolah .....	3
4. Kondisi Fisik .....	5
5. Kondisi Non-Fisik Sekolah .....	10
<b>B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT... 13</b>	
1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	13
2. Persiapan dan Pembuatan Media Pembelajaran.....	14
3. Praktik Mengajar .....	14
4. Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler.....	15
<b>BAB II PERSIAPAN PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL .....</b>	<b>16</b>
<b>A. PERSIAPAN .....</b>	<b>16</b>
1. Pengajaran Pembelajaran .....	16
2. Observasi .....	17
3. Pengembangan Rencana Pembelajaran .....	19
4. Pembekalan PLT .....	19
5. Persiapan Mengajar .....	20
<b>B. PELAKSANAAN .....</b>	<b>20</b>
1. Praktik mengajar .....	21
2. Umpan Balik Guru dan Teman Sesama Praktikan .....	26
3. Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler.....	26
4. Kegiatan Penyusunan Laporan .....	26
5. Penarikan PLT .....	26
<b>C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN PLT DAN REFLEKSI .....</b>	<b>26</b>
1. Analisis Hasil Pelaksanaan PLT .....	26
2. Refleksi PLT .....	29
<b>BAB III PENUTUP .....</b>	<b>30</b>
<b>A. KESIMPULAN .....</b>	<b>30</b>
<b>B. SARAN .....</b>	<b>30</b>
1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta .....	30

2. Bagi Pihak Sekolah .....	31
3. Bagi Mahasiswa PLT Periode Berikutnya .....	31
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>32</b>

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Hasil Observasi Pembelajaran Di Kelas ..... 34

Lampiran 2 Hasil Observasi Kondisi Sekolah .....38

Lampiran 3 Matriks Pelaksanaan Program Kerja PLT .....43

Lampiran 4 Catatan Harian .....48

Lampiran 5 Kalender Akademik .....91

Lampiran 6 Kartu Bimbingan PLT .....94

Lampiran 7 Jadwal Piket Mahasiswa .....95

Lampiran 8 Silabus .....96

Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....152

Lampiran 10 Jadwal Pelajaran .....227

Lampiran 11 Daftar Presensi Peserta Didik .....228

Lampiran 12 Penilaian Peserta Didik .....233

Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan PLT .....240

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Avrina Galuh Hafizd Haquee

Lokasi SMK Muhammadiyah 2 Bantul

**ABSTRAK**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilaksanakan mahasiswa pada tanggal 15 September - 15 November 2017 merupakan wahana bagi mahasiswa untuk melatih meningkatkan kualitas diri dalam hal pembelajaran di sekolah. PLT bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengetahuan dan pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar. Dengan kegiatan PLT ini diharapkan mahasiswa memiliki bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional. Salah satu lokasi yang menjadi sasaran tempat pelaksanaan program PLT pada semester ganjil tahun 2017 ini adalah SMK Muhammadiyah 2 Bantul. Kelompok PLT di lokasi tersebut terdiri dari 9 mahasiswa, 3 Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, 2 Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, 2 Program Studi Pendidikan Ekonomi, dan 2 Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum.<sup>1</sup>

Praktik mengajar dilaksanakan dari tanggal 15 September – 15 November 2017, sebanyak 20 pertemuan, setiap kelas 5 kali pertemuan di kelas X MM, X PS, X AP, XI AP, XI RPL. Untuk minggu pertama digunakan untuk observasi kelas pada saat guru pembimbing mengajar. Berdasarkan hasil observasi diperoleh pengetahuan mengenai kondisi dan situasi siswa dan lingkungan kelas saat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar. Mata pelajaran yang diajarkan adalah Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah ceramah, tanya jawab, praktik, diskusi, *discovery learning*, santifik 5m, dan demonstrasi. Media yang digunakan adalah PPT, LCD, *whiteboard*, spidol, penghapus, dan alat praktikum. Pada salah satu pertemuan mahasiswa juga memberikan evaluasi mengenai materi yang diberikan.

Secara umum, program-program PLT yang telah direncanakan berjalan dengan baik akan tetapi dalam pelaksanaannya tetap ditemui hambatan-hambatan. Hambatan yang ditemui yaitu adanya siswa yang memiliki kebutuhan khusus dan harus diperhatikan lebih intensif agar dapat tetap mengikuti pembelajaran dikelas meskipun tidak setara dengan teman-temannya yang lain.

Kata Kunci: PLT, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, SMK Muhammadiyah 2 Bantul

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu lembaga pendidikan nasional yang memiliki peranan penting terhadap majunya mutu pendidikan Indonesia, akan tetapi kehadirannya masih belum dapat dirasakan oleh semua lapisan masyarakat. Menjembatani masalah tersebut, UNY melahirkan Tri Darma Perguruan Tinggi yang meliputi aspek pendidikan penelitian dan pengabdian masyarakat.

Salah satu point dari Tri Darma tersebut berbentuk kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) yang merupakan sinergi dari pihak universitas, sekolah dan mahasiswa. Peran mahasiswa dalam kegiatan ini sebagai motivator, fasilitator, dan dinamisator dalam pemberdayaan program-program sekolah. Mengadakan pembenahan serta perbaikan baik secara fisik maupun secara non fisik guna menunjang proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Maka dari itu mahasiswa peserta PLT berusaha memberikan gagasan-gagasan untuk merancang dan melaksanakan program-program PLT yang sejalan dengan program sekolah sebagai upaya untuk lebih memajukan sekolah diberbagai bidang.

SMK Muhammadiyah 2 Bantul merupakan salah satu sekolah yang dijadikan sasaran PLT oleh UNY. Diharapkan pasca program PLT ini SMK Muhammadiyah 2 Bantul dapat menjadi lebih aktif, kreatif, dan inovatif. Selain itu, dengan pendekatan menyeluruh diharapkan lingkungan sekolah menjadi tempat yang nyaman bagi peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar. Karena dalam pendekatan ini terdapat dimensi kognitif, afektif maupun psikomotorik peserta didik untuk mendapatkan ruang partisipasi yang luas. Maka dari itu, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan serta melaksanakan program-program pengembangan. Agar secara bertahap dapat meningkatkan mutu pendidikan di SMK Muhammadiyah 2 Bantul.

#### **A. Analisis Situasi**

Ada satu hal yang penting dalam rangkaian kegiatan PLT yang perlu diketahui oleh mahasiswa praktikan di awal pelaksanaa kegiatan awal PLT. Mahasiswa praktikan perlu mengetahui kondisi awal sekolah yang akan menjadi tempat pelaksanaan kegiatan. Sehubungan dengan hal tersebut maka mahasiswa melakukan kegiatan observasi di sekolah yang bersangkutan untuk mengetahui potensi sekolah, kondisi fisik, ataupun non-fisik serta kegiatan proses pembelajaran yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa praktikan dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan selama kegiatan PLT berlangsung dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMK Muhammadiyah 2 Bantul, penyusun selaku mahasiswa praktikan memperoleh gambaran mengenai

situasi, kondisi, serta potensi dari lokasi PLT tersebut. Adapun gambaran yang dimaksud dapat dilihat pada uraian berikut ini:

## **1. Visi dan Misi**

### **a. Visi:**

*Menjadikan Sekolah Menengah Kejuruan yang kompetitif dan menciptakan tenaga kerja profesional yang berkepribadian muslim*

### **b. Misi:**

- Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyiapkan peserta didik agar memiliki kecerdasan spiritual, intelektual, social, dan emosional.
- Menghasilkan tamatan yang berkualitas dan memiliki jiwa entrepreneur.

## **2. Sejarah**

Didorong rasa tanggungjawab terhadap pendidikan anak-anak muslim, kami bertiga :

1. Bp. Mahmud TL
2. Bp. M. Zarkasi, B
3. Bp. Drs. Rohadi

Pada tanggal 1 Agustus 1978 menghadap ke Dikdasmen Daerah yang dijabat Bp Samedi Prastowo, yang akhirnya menyetujui berdirinya SMK Muhammadiyah 2 Bantul dan yang menjabat sebagai Kepala Sekolah yang pertama adalah Bp. Mahmud TLH dan menerima siswa didik sebanyak 80 siswa.

Tahun pertama kegiatan belajar mengajar dilaksanakan pada siang hari bertempat di selatan Pak Jono Bantul.

Tahun kedua pindah ke SD Muhammadiyah 2 Bantul / Selatan Masjid Jami' Bantul dan tahun ketiga.

Tahun ajaran 1980 / 1981 Ujian Negara di SMK Negeri 1 Bantul. Alhamdulillah lulus 100 %. Tahun keempat / tahun ajaran 1981/1982 Ujian gabung dengan SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta . Dan tahun ajaran 1982/ 1983 baru melaksanakan Ujian sendiri, dan kegiatan belajar mengajar bertempat di Bejen Bantul atas jasa keluarga Bp. Syuaib Mustofa, Bp. Yasir Mashud dan Bp. Bilal FS mewakafkan tanahnya untuk SMK Muhammadiyah 2 Bantul beserta pembangunannya 3 kelas.

Tahun Ajaran 1984 / 1985 Penambahan jurusan Administrasi Perkantoran sampai sekarang.

Nama-nama Kepala Sekolah :

1. Bp. Mahmud TLH, BA menjabat s/d tahun 1986
2. Bp. Dimhari, BA menjabat 1986 s/d 1999

3. Bp. M. Tamami, BA menjabat Pjs s/d Mei 2009
4. Bp. Drs. M. Syahro Hadiputro menjabat Mei 1999 s/d Mei 2000
5. Bp. Drs. Bambang Sutarto menjabat Maret 2009 s/d 2014
6. Bp Anggit Nurrachman, S.Pd menjabat 2014 s/d sekarang

**3. Potensi Sekolah**

a. Potensi Siswa

Jumlah siswa SMK Muhammadiyah 2 Bantul tercatat sebanyak 247 siswa. Pendaftaran siswa di SMK Muhammadiyah 2 Bantul berdasarkan hasil ujian nasional. Tapi di tahun 2017 ini sementara SMK Muhammadiyah 2 Bantul kekurangan siswa. Untuk angka kelulusan pada tahun terakhir mencapai 100%. Rata-rata umur siswa yang belajar di sekolah ini berkisar antara 17 tahun hingga 19 tahun.

b. Tenaga Pengajar

No	Nama	Status	Alamat	TTL
1	ANGGIT NUROCHMAN	GTY	BANTUL	1978-03-04
2	ARDHI ARDHIAN	GTY	YOGYAKARTA	1985-03-25
3	AZIS KURNIAWAN	GTT	BANTUL	1998-04-01
4	DIYAH WAHYUTI	PNS	BANTUL	1966-06-19
5	DWI MUGIYANTO	GTY	BANTUL	1970-05-21
6	DWI PUTRI KUNTARTININGRUM	GTY	BANTUL	1961-01-17
7	DWIYANI	GTY	BANTUL	1974-12-09
8	ENDARTANTO STYAJI	GTY	BANTUL	1975-05-08
9	ETTY ERAWATI	GTY	JAKARTA	1970-10-04
10	FAILLA ROCHMAYANTI	PNS	YOGYAKARTA	1976-06-10
11	FATKHUDIN AZIZ	PNS	TEGAL	1967-04-03
12	HARI SUKMANA	GTY	KEDIRI	1968-05-15
13	ISTRIYAH	GTY	BANTUL	1972-07-02
14	MURSETO	GTY	BANTUL	1962-05-31
15	NANIK SURMAMI	PNS	BANTUL	1965-03-20
16	NORNA ISTRI TEMAWATI	GTY	BANTUL	1990-12-03
17	RENDRA VERMANSYAH	GTT	BANTUL	1993-11-27
18	SISKA PUJILESTARI	GTY	BANTUL	1990-03-04
19	SRI SUNARTINI	PNS	SLEMAN	1970-02-13
20	SUGENG BAGYA	PNS	BANTUL	1969-07-17
21	SUKIRJAN	PNS	BANTUL	1960-11-08
22	SUPRAPTINI	GTY	BANTUL	1987-03-12
23	SURATNA	GTY	BANTUL	1966-11-15
24	UMI LESTARI	PNS	BANTUL	1975-09-15
25	EVY LISTIYANI	PTY	BANTUL	1971-10-07
26	MARJIYEM	PTY	BANTUL	1961-10-02
27	MUHARSALIM NAZARUDIN	PTY	BANTUL	1955-09-25
28	SUMARDI	PTY	BANTUL	1965-04-19
29	SUPANGAT	PTY	BANTUL	1963-11-07
30	YENNI KURNIAWATI	PTY	BANTUL	1984-05-14

c. Karyawan sekolah

Staf karyawan SMK Muhammadiyah 2 Bantul total sebanyak 6 karyawan terbagi menjadi karyawan perpustakaan, Bendahara, kepegawaian staf sampai penjaga keamanan sekolah.

d. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstra kurikuler di SMK Muhammadiyah 2 Bantul antara lain:

- 1) Hizbul Watan (HW)
- 2) TPA
- 3) Qiro'ah
- 4) KIR (Karya Ilmiah Remaja)
- 5) English Conversation
- 6) Paduan Suara
- 7) Olahraga : Sepak Bola, Bola Voli dan Tapak Suci

Kegiatan-kegiatan tersebut dimaksudkan untuk meningkatkan dan mengembangkan potensi, minat, bakat, dan kreativitas siswa SMK Muhamdiyah 2 Bantul.

#### 4. Kondisi Fisik

SMK Muhammadiyah 2 Bantul yang berlokasi di Bejen, Bantul memiliki lahan yang cukup dan dilengkapi bangunan-bangunan serta fasilitas penunjang lain yang cukup memadai. SMK Muhammadiyah 2 Bantul sudah memiliki fasilitas yang cukup baik namun masih memerlukan pemanfaatan yang lebih maksimal. Usaha tersebut diperlukan untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas dibeberapa bidang dalam upaya memajukan sekolah dan meningkatkan daya saing dengan sekolah-sekolah lainya pada saat ini dan masa yang akan datang.

Secara umum gedung SMK Muhammadiyah 2 Bantul terdiri dari satu wilayah yaitu gedung-gedung yang di dalamnya terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMK Muhammadiyah 2 Bantul dapat dikatakan sangat baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah, terdapat beberapa ruangan yang cukup memadai dan memiliki fungsi masingmasing, diantaranya yaitu:

No.	Ruangan	Jumlah
1.	Laboratorium komputer	4



2.	Perpustakaan	1
3.	UKS	1
4.	Ruang kepala sekolah	1
5.	Ruang guru	2
6.	Ruang OSIS	1
7.	Ruang tamu	1
8.	Ruang Tata Usaha	1
9.	Mushola	1
10.	Tempat wudhu	2
11.	Kantin	3
12.	Kamar mandi kepala sekolah	1
13.	Kamar mandi guru	2
14.	Kamar mandi siswa	4
15.	Ruang kelas	12
16.	Lapangan olahraga	1
17.	Gudang	1
18.	LAB Simulasi Perkantoran	1
19.	Ruang Kesenian	1
20.	Unit Produksi	1

Bangunan gedung di lingkungan SMK Muhammadiyah 2 Bantul dari segi fisik sudah menunjukkan ketertiban, kebersihan, dan keindahan. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kegiatan intrakurikuler yang wajib dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT UNY 2017. Kegiatan ini meliputi praktik mengajar dan kegiatan lain yang menunjang pembelajaran di sekolah. PLT UNY 2017 ini mempunyai tujuan untuk membentuk karakter seorang guru dengan pengalaman mengajar dan kemampuan mentransformasikan ilmu dengan baik yang didapatnya dari kuliah maupun pengalaman di kampus ke dalam pembelajaran di sekolah. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing ini berjalan dalam dua tahap. Tahap pertama pra PLT adalah tahap pensosialisasian mahasiswa dalam dunia pendidikan yaitu di sekolah. Tahap kedua adalah tahap PLT yaitu mahasiswa diharapkan memenuhi ketentuan sebagai mahasiswa PLT untuk mengadakan praktek mengajar sesuai program

studinya. Pada tahap pra PLT, mahasiswa telah dibekali beberapa mata kuliah yang berhubungan dengan pembelajaran. Salah satu mata kuliah penting yang diajarkan adalah PLT I atau micro teaching, yaitu mata kuliah untuk pengenalan pengalaman mengajar dikelas yang telah dirancang sedemikian rupa untuk melatih mahasiswa memberikan pembelajaran di sekolah. Dalam pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa mampu mengajar dengan lebih baik. Kemudian pada tahap selanjutnya adalah tahap observasi sekolah dan observasi kelas. Dalam observasi sekolah dapat dideskripsikan tentang kondisi sekolah sebagai berikut:

a. Ruang Kelas

SMK Muhammadiyah 2 Bantul memiliki 11 kelas yang terdiri dari kelas X sebanyak tiga kelas. Kelas XI sebanyak empat kelas, kelas XII sebanyak empat kelas.

b. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di sebelah ruang guru di depan musholla. Di dalam ruang kepala sekolah terdapat ruang tamu yang biasa digunakan untuk menemui tamu yang datang ke sekolah dan terdapat lemari yang berfungsi sebagai tempat untuk menyimpan piala hasil dari prestasi siswa dan prestasi sekolah. Terdapat struktur organisasi guru dan bagan perkembangan siswa serta terdapat program kerja.

c. Ruang Guru

Ruang guru terletak di sebelah ruang Kepala Sekolah. Ruangan ini terdiri dari 2 kelas dan itu tidak luas, karena secara keseluruhan guruguru berada di ruang tersebut. Di dalam ruangan terdapat meja, kursi, papan pengumuman, dispenser, almari, komputer, print, speaker, kipas angin dan rak buku.

d. Ruang UKS

Ruang UKS terletak di depan parkir siswa. Di dalam ruang ini terdapat ruang tidur untuk siswa putra dan siswa putri, kotak P3K, meja, kursi, timbangan, almari, tandu.

e. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha terletak di sebelah Kepala Sekolah. Ukuran ruangan cukup luas sehingga sangat representatif. Di dalam ruangan ini semua staf TU memiliki beberapa meja dan kursi tersendiri untuk memudahkan dalam mengerjakan tugasnya masing-masing. Di dalam ruangan ini terdapat meja, kursi, komputer, printer, almari, speaker, AC, papan-papan pengumuman, papan grafik.

f. Ruang OSIS

Ruang OSIS berada di lantai 2 sebelah perpustakaan.

g. Ruang Koperasi Siswa

Ruang koperasi siswa. Ruangan koperasi sebenarnya tidak ada, tapi di letakkan di depan musholla dan gabung dengan meja untuk piket pagi.

h. Lapangan Upacara

Lapangan upacara terletak di depan ruang kelas X PS dan X MM. Lapangan yang sederhana dan tidak luas.

i. Lapangan Olahraga

Lapangan olahraga menjadi satu dengan lapangan upacara dimana letaknya di depan ruang kelas X PS dan X MM

j. Mushola

Mushola SMK Muhammadiyah 2 Bantul yang terletak disebelah utara kelas XII dan di depan ruangan kepala sekolah, ruang tamu, sudah sangat layak untuk digunakan. Mushola sudah dilengkapi karpet sajadah, mukena, sarung, dan almari.

k. Tempat Wudlu

Terdapat dua tempat wudlu yang terletak di samping mushola, kondisinya sudah bagus sudah tertutup dan di lengkapi kamar mandi sebelahnya.

l. Kamar Mandi

Kamar mandi terdapat di 3 tempat, di samping kelas X RPL, di depan kelas XII agak ke selatan sekolahan dan di sebelah Mushola. Kamar mandi/ WC guru 3 unit seluas 27 m<sup>2</sup> sedangkan kamar mandi/ WC murid 6 unit 81 m<sup>2</sup>. Dengan keadaan terawat dan dapat digunakan.

m. Perpustakaan dan Ruang Baca

Jumlah buku yang tersedia dalam perpustakaan belum terlalu banyak dan kurang memadai. Rungan perpustakaan cukup sempit sehingga ruang gerak siswa tidak leluasa, di tengah ruangan perpustakaan terdapat meja untuk membaca siswa. Ventilasi dan pencahayaan ruangan cukup baik.

n. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang dimiliki oleh SMK Muhammadiyah 2 Bantul antara lain: buku-buku paket, white board, alat peraga, OHP, LCD, laptop, komputer, tape recorder, televisi, sound sistem dan DVD player, CD. Media pembelajaran ini sangat penting dalam proses belajar mengajar agar lebih efektif dan efisien.

o. Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer ada 4 kelas, yang terletak di lantai 2 yang di gunakan untuk praktek pembelajaran TIK. Kondisi cukup baik.

p. Laboratorium Simulasi Perkantoran

Laboratorium terletak di depan kelas XI PM. Sudah dilengkapi dengan meja, kursi, rak arsip, almari, dan beberapa alat tulis. Kondisinya sangat kurang dengan standar LAB Simulasi Perkantoran pada umumnya.

q. Ruang Kesenian

Ruang kesenian terletak di sebelah selatan UKS. Ruang ini digunakan untuk pembelajaran praktik seni, misalnya membantik, melukis, dan sebagainya. Ruangan ini sangat jauh dari kata layak untuk digunakan.

r. Kantin Sekolah

Kantin sekolahan terletak di depan sekolahan pinggir jalan atau utara jalan. Ada 3 kantin, 2 kanti timur dan kantin barat.

s. Gudang

SMK Muhammadiyah 2 Bantul memiliki 1 gudang, gudang yang terletak di selatan sekolahan dekat kamar mandi dan kelas X. Ruangan ini berfungsi untuk menyimpan alat alat olahraga.

t. Unit Produksi

Ruang ini terletak di sebelah selatan ruangan kesenian. UP digunakan untuk menjual berbagai macam dagangan sekolah seperti mie, es, kopi, dll.

## **5. Kondisi Non-Fisik Sekolah**

a. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Bantul dijabat oleh Bapak Anggit Nurochman S.Pd yang memiliki tugas sebagai berikut :

- 1) Perencana dalam kegiatan belajar mengajar dan untuk menelaah prakiraan keadaan (perkembangan) sekolah serta menyusun kegiatan rencana kegiatan operasional untuk menyongsong masa depan tersebut.
- 2) Motivator guru dan staf karyawan untuk dapat lebih baik dalam meningkatkan mutu pendidikan sekolah.
- 3) Managering para guru serta staf karyawan untuk melakukan tugasnya masing-masing sehingga tercipta suasana kondusif dalam sekolah.
- 4) Penilai kinerja dari tim guru dan staf karyawan.
- 5) Administrator dari tatanan organisasi dalam lembaga kerja.
- 6) Penanggung jawab kurikulum.
- 7) Pengawasan terhadap semua aspek dan ruang lingkup dalam sekolah

b. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah dijabat oleh Dra. Etty Erawati, selaku Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum yang dibantu oleh beberapa kepala urusan seperti :

- 1) Kesiswaan oleh Hari Sukmara, S.H & Endarto, S.Pd
- 2) Humas oleh Endartanto Setiaji, SE.
- 3) Sarana dan prasarana oleh Murseto, S.Pd

c. Potensi Guru

Kegiatan pembelajaran dan pendidikan di SMK Muhammadiyah 2 Bantul didukung dan dilaksanakan oleh 30 orang guru. Kerja guru dalam proses belajar mengajar di SMK Muhammadiyah 2 Bantul cukup baik. Pada

saat proses pembelajaran berlangsung sebagian besar dari para guru SMK Muhammadiyah 2 Bantul menggunakan metode pembelajaran dengan penyampaian materi, diskusi dan tanya jawab yang disertai menggunakan media power point kepada peserta didiknya.

d. Tenaga Administrasi

Kelancaran kegiatan pembelajaran, kegiatan administrasi dan penciptaan lingkungan kondusif di SMK Muhammadiyah 2 Bantul tak luput dari peran 6 karyawan, yang terdiri dari 3 staf tata usaha, 1 petugas perpustakaan dan 2 orang penjaga sekolah.

e. Potensi Siswa

Potensi dan minat belajar siswa SMK Muhammadiyah 2 Bantul cukup baik. Siswa-siswi SMK Muhammadiyah 2 Bantul memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik. Walaupun sebagian masih ada yang terlambat dan berpakaian kurang rapi. Kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan di SMK Muhammadiyah 2 Bantul dimulai pukul 06.55 sampai pukul 14.40 WIB, untuk hari Jumat dimulai pukul 06.55 sampai pukul 13.20 WIB dan untuk hari Sabtu dimulai pukul 06.55 sampai pukul 14.00 WIB. Apabila siswa mempunyai keperluan keluar sekolah dalam jam belajar siswa diharuskan meminta izin kepada sekolah melalui guru mata pelajaran yang sedang mengajar dan guru piket.

f. Media dan Sarana Pembelajaran

Fasilitas pendukung yang terdapat di SMK Muhammadiyah 2 Bantul antara lain:

1) Ruang belajar teori

Terdiri dari 11 ruang kelas untuk teori dilengkapi meja dan kursi, LCD Proyektor, whiteboard dan perlengkapan menulis.

2) Ruang praktik

Ruang praktik terdapat laboratorium yang terdiri atas:

- Lab. Komputer (Jurusan AP dan Jurusan RPL)
- Lab. Simulasi
- Ruangan Kesenian

3) Fasilitas penunjang KBM

- Modul pembelajaran
- LKS (Lembar Kerja Siswa)
- Media pembelajaran
- LCD
- OHP
- Komputer

4) Peralatan praktik yang tersedia

- Komputer

- Mesin cash register
- Mesin ketik manual
- Mesin fotocopy
- Mesin hitung
- Mesin kasir
- Pesawat telepon untuk praktik

#### 5) Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler sekolah merupakan media atau wadah untuk mengembangkan potensi diri, keterampilan dan bakat siswa, diluar kegiatan akademik. Kegiatan ekstrakurikuler wajib yang ada di SMK Muhammadiyah 2 Bantul adalah pencak tapak suci dan HW.

#### 6) Kegiatan OSIS

Di SMK Muhammadiyah 2 Bantul, pembentukan anggota OSIS diambil dari perwakilan kelas yang telah dipilih oleh kelas masing-masing, selanjutnya pemilihan pengurus OSIS, pelantikan pengurus OSIS, dan pembinaan pelaksanaan program. Adapun tugas dan wewenangnya yaitu membantu dan mengadakan kegiatan yang sekiranya bermanfaat bagi siswa-siswi maupun sekolah dengan didampingi oleh wakil kepala sekolah pembina OSIS.

#### 7) Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling diadakan di sekolah dalam bidang kesiswaan dan urusan sekolah. Guru yang bertugas di bagian Bimbingan Konseling ada 2 orang, yaitu Murseto, S.Pd dan Dwiyani, S.Pd . Bagian konseling ini sebagai perantara antara pihak sekolah dengan siswa melalui pelayanan keseluruhan siswa selama belajar di SMK Muhammadiyah 2 Bantul dan menangani siswa yang bermasalah.

### **B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PLT**

Kegiatan PLT di SMK Muhammadiyah 2 Bantul dimulai tanggal 15 September – 15 November 2017. Agar pelaksanaan kegiatan PLT dapat berjalan dengan baik dan berhasil meraih pencapaian yang diharapkan maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PLT. Adapun rencana penyusunan kegiatan PLT yang dimaksud adalah sebagai berikut:

#### 1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Sasaran : Guru
- Tujuan : - Sebagai sarana dalam merencanakan kegiatan pembelajaran
  - Memudahkan saat kegiatan pembelajaran berlangsung
  - Meciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien

- Mahasiswa menyusun RPP setelah berkonsultasi materi dengan guru pembimbing. Untuk kemudian tetap dilakukan konsultasi lanjutan.
2. Persiapan dan Pembuatan Media Pembelajaran
    - a. Sasaran : Siswa dan Guru
    - b. Tujuan : - Menjadi sarana penyampaian materi dalam praktik
      - Memberikan sumbangan media kepada guru dan siswa (kelas)
      - Sarana aplikasi ilmu dan teori yang telah dipelajari
      - Pembelajaran lebih menarik dan variatif
      - Pembuatan media pembelajaran melalui atau setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing.
  3. Pratik Mengajar
    - a. Sasaran : Siswa
    - b. Tujuan : - Mengajar di kelas dan dilapangan sesuai bidang masing-masing
      - Sarana latihan bagi mahasiswa praktikan untuk praktik mengajar secara langsung
      - Sarana aplikasi ilmu dan teori yang telah dipelajari

Mahasiswa PLT dari Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi melaksanakan praktik mengajar di kelas X MM, X PS, X AP, XI AP, dan XI RPL dengan mata pelajaran PJOK. Pada Perencanaan praktik mengajar akan dilaksanakan pada tanggal 02 Oktober – 03 November 2017. Jenis Praktik mengajar yang akan dilaksanakan adalah:

1. Praktik Mengajar Terbimbing
  - Konsultasi awal tentang materi dan gambaran pelaksanaan pembelajaran dengan guru pembimbing
  - Konsultasi lanjutan
  - Mengkondisikan siswa untuk belajar
  - Praktikan mengajar satu mata pelajaran
  - Konsultasi dengan guru pembimbing yang telah mengikuti dan memberikan penilaian
2. Praktik Mengajar Mandiri
  - Konsultasi awal tentang materi dan gambaran pelaksanaan pembelajaran dengan guru pembimbing
  - Konsultasi lanjutan
  - Mengkondisikan siswa untuk belajar
  - Praktik di lapangan dan di kelas secara mandiri tanpa guru pembimbing
  - Konsultasi dengan guru pembimbing yang telah mengikuti dan memberikan penilaian

#### 4. Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler

c. Sasaran : Siswa

d. Tujuan : - Mendampingi peserta didik dalam meningkatkan motorik dan prestasi

- Sarana latihan bagi mahasiswa praktikan untuk praktik mengajar secara langsung
- Sarana aplikasi ilmu dan teori yang telah dipelajari

Mahasiswa PLT dari Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi mendampingi dan melatih kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan setiap hari Selasa pukul 15.00-17.00 WIB. Diikuti oleh beberapa peserta didik mulai dari kelas X sampai kelas XII



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Kegiatan PLT ini dilaksanakan selama kurang lebih waktu aktif delapan minggu, terhitung mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum PLT dimulai. Program yang telah direncanakan di SMK Muhammadiyah 2 Bantul untuk Program Individu meliputi persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Hal ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PLT, baik persiapan fisik maupun mental. Agar dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya. Maka sebelum diterjunkan ke lokasi LPPMP membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PLT.

Persiapan yang dilaksanakan meliputi:

##### **1. Pengajaran Pembelajaran**

Tujuan dari pengajaran Pembelajaran yaitu untuk memberikan bekal sebelum melaksanakan praktik lapangan. Mahasiswa dituntut untuk berlatih mengajar dalam bentuk pengajaran pembelajaran yang didalamnya terdapat strategi belajar mengajar. Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PLT pada semester berikutnya.

Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Pada pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau *peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan setiap mata kuliah pembelajaran adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik.

##### **2. Observasi**

Observasi pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan pengamatan proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan terhadap guru pembimbing atau guru pengampu pelajaran secara langsung di dalam kelas. Pengamatan ini meliputi seluruh kegiatan yang dilakukan oleh guru tersebut mulai dari membuka pelajaran serta aspek-aspek yang ada dalam proses pembelajaran. Adapun beberapa aspek-aspek yang perlu diperhatikan oleh mahasiswa praktikan meliputi:

###### **a. Perangkat pembelajaran**

- 1) Kurikulum
  - 2) Silabus
  - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses pembelajaran
- 1) Membuka pelajaran
  - 2) Penyaji materi
  - 3) Metode pembelajaran
  - 4) Penggunaan bahasa
  - 5) Penggunaan waktu
  - 6) Gerak
  - 7) Cara memotivasi siswa
  - 8) Teknik bertanya
  - 9) Teknik penguasaan kelas
  - 10) Penggunaan media
  - 11) Bentuk dan cara evaluasi
  - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku siswa
- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
  - 2) Perilaku siswa di luar kelas

Untuk Observasi kelas dilaksanakan secara individu bersama Guru Pembimbing PLT. Dalam observasi kelas ini, mahasiswa praktikan melaksanakannya bersama bapak Rendra Vermansyah, S.Pd, beliau merupakan Guru pengampu bidang studi PJOK SMK Muhammadiyah 2 Bantul. Mahasiswa praktikan melaksanakan observasi di SMK Muhammadiyah 2 Bantul, pada bulan Februari 2017. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh pengalaman, pengetahuan dan pengalaman awal tentang kondisi dan sifat siswa baik di dalam maupun di luar kelas, serta tentang kondisi sekolah secara umum.

Disamping itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk mengetahui keterampilan guru dalam melaksanakan Proses Belajar Mengajar (PBM) di kelas, agar mahasiswa praktikan mendapatkan gambaran secara langsung bagaimana guru mengajar di kelas, serta tindakan guru dalam menghadapi sikap dan tingkah laku siswa di dalam kelas. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa praktikan dapat mengetahui bagaimana sikap, penampilan guru serta penyampaian materi yang dilakukan oleh guru. Kegiatan ini dilaksanakan pada waktu guru sedang melakukan PBM di kelas.

Dari pelaksanaan observasi diperoleh data sebagai gambaran kegiatan siswa di dalam kelas saat mengikuti pelajaran. Aktivitas guru dalam kelas

tersebut secara umum dapat di informasikan ke dalam rangkaian proses mengajar sebagai berikut:

- a. Membuka pelajaran
  - 1) Salam pembuka dan berdoa
  - 2) Presensi
  - 3) Memberikan pengantar untuk masuk ke materi pelajaran
  - 4) Memberikan motivasi kepada siswa
- b. Pokok pelajaran
  - 1) Memberikan contoh teks / materi kongkrit
  - 2) Menyampaikan materi pelajaran
  - 3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih kemampuan menyampaikan pendapat.
  - 4) Menyuruh salah satu siswa untuk menjelaskan salah satu materi di depan kelas.
  - 5) Mengevaluasi siswa yang maju ke depan dan menambahkan penjelasan terhadap materi tersebut.
- c. Menutup pelajaran
  - 1) Mengevaluasi materi yang telah disampaikan dan dibahas.
  - 2) Memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah disampaikan.
  - 3) Memotivasi siswa agar terbentuk karakter yang mulia.
  - 4) Memberi tugas, pesan dan saran.
  - 5) Menutup pelajaran dengan menggunakan salam.

### 3. Pengembangan Rencana Pembelajaran

Pengembangan Rencana Pembelajaran meliputi:

- a. Pembuatan Administrasi Pengajaran
  - 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
  - 2) Daftar Nilai tes.
  - 3) Analisis hasil tes.
- b. Penggunaan Media Pembelajaran

Pada tahap ini media pembelajaran yang digunakan selama praktik mengajar adalah media yang dapat menunjang proses belajar mengajar. Selain itu dalam persiapan mengajar, praktikan tidak terlepas dari bimbingan dan pantauan guru pembimbing, dengan mengkonsultasikan persiapan praktikan sebelum mengajar yang berbentuk RPP dan meminta guru pembimbing untuk memberikan koreksi apabila ada kesalahan.

### 4. Pembekalan PLT

Sebelum mahasiswa diterjunkan dalam pelaksanaan PLT, maka perlu mempersiapkan diri baik mental maupun penguasaan materi. Maka dari itu

pihak UNY memberikan pembekalan kepada mahasiswa baik dalam perkuliahan maupun kegiatan yang diselenggarakan kampus UNY. Pada pembekalan ini mahasiswa diberikan berbagai macam materi. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan PLT.

## 5. Persiapan Mengajar

Sebelum pelaksanaan mengajar di kelas berlangsung, praktikan terlebih dahulu melakukan beberapa persiapan demi kelancaran dalam proses belajar mengajar, yang telah dilaksanakan praktikan. Persiapan tersebut meliputi:

### a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktek mengajar, praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari:

- Standar kompetensi
- Kompetensi dasar
- Tujuan pembelajaran
- Pendekatan dan metode yang digunakan
- Sumber materi
- Alat dan bahan pembelajaran
- Kegiatan pembelajaran
- Penilaian
- Serta soal atau tugas beserta kunci jawaban

### b. Materi pembelajaran

### c. Rekapitulasi nilai

### d. Buku pegangan

## B. Pelaksanaan

Praktik pembelajaran di kelas merupakan Praktik Lapangan Terbimbing yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PLT ini. Dalam praktik pembelajaran ini, praktikan mengajar mata pelajaran menerapkan prinsip-prinsip kerjasama dengan kolega dan pelanggan.

Adapun keterampilan teknis diantaranya adalah ketrampilan dalam membuat persiapan pembelajaran di kelas yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran yang kita praktikkan. Sedangkan ketrampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

### 1. Praktik Mengajar

Praktik mengajar di SMK Muhammadiyah 2 Bantul khususnya dibimbing oleh Bapak Rendra Vermansyah, S.Pd sebagai guru pengampu Mata Pelajaran PJOK. Setelah berdiskusi dengan guru pembimbing akhirnya praktikan mendapat jadwal mengajar di kelas X MM, X PS, X AP, XI AP dan XI RPL.

Alokasi waktu sebanyak 6 jam pelajaran per minggu. Agenda kegiatan mengajar dapat dilihat di lampiran. Pada pelaksanaan kegiatan praktik mengajar tersebut ada beberapa hal yang harus diperhatikan, diantaranya:

- a. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Materi yang disampaikan harus sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat oleh praktikan.
- c. Menyiapkan materi dengan matang sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih lancar.
- d. Mempersiapkan fisik dan mental, persiapan fisik meliputi mempelajari materi sedangkan persiapan mental lebih kepada kesehatan psikologis dari mahasiswa itu sendiri.

Pelaksanaan praktik mengajar dimulai pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Kegiatan praktik mengajar dilakukan sebagai berikut:

- a. Kegiatan praktik mengajar terbimbing

Maksudnya, mahasiswa dalam mengajar didampingi oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru bidang studinya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan sebelum praktikan mengajar di kelas dan di lapangan, dan bentuk bimbingan yang diberikan oleh guru pembimbing adalah materi yang akan diampu serta kelas tempat mengajar, dilengkapi contoh-contoh komponen pembelajaran lainnya seperti, buku-buku referensi yang dapat digunakan sebagai acuan mengajar. Kegiatan praktik mengajar meliputi proses sebagai berikut:

- 1) Membuka pelajaran

- Salam pembuka
- Apersepsi
- Memberikan motivasi

- 2) Pokok pembelajaran

- Menyampaikan materi.
- Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya (diskusi) aktif dua arah.
- Berdiskusi dan presentasi
- Menjawab pertanyaan peserta didik.

- Memotivasi siswa untuk aktif.

### 3) Menutup Pelajaran

- Membuat kesimpulan.
- Penegasan materi.
- Memberi tugas dan evaluasi.
- Salam penutup.

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PLT. Praktikan langsung terlibat dalam proses pelaksanaan belajar mengajar di kelas dengan tujuan agar praktikan mempunyai pengalaman mengajar secara langsung. Kegiatan utama PLT yaitu mengajar, sehingga mahasiswa diberikan kesempatan untuk dapat membagi ilmunya kepada para siswa.

Begitu pula dengan praktikan, praktikan diberi kesempatan untuk mengajar menerapkan prinsip-prinsip kerjasama dengan kolega dan pelanggan sesuai dengan jurusan yang relevan dengan ilmu yang praktikan pelajari. Praktikan diberi kesempatan untuk mengajar kelas X jurusan MM, PS dan AP, serta kelas XI jurusan AP dan RPL yang berjumlah 5 kelas.

Adapun kegiatan setiap pertemuan adalah:

- Apersepsi, yang meliputi membuka pelajaran dengan salam, mengulangi materi sebelumnya dan yang akan disampaikan dengan tujuan agar siswa lebih siap menerima materi pelajaran berikutnya.
- Pengembangan, yang meliputi penjelasan materi pelajaran dengan menarik dengan metode yang bervariasi, berusaha menciptakan suasana kelas yang aktif dan tidak membosankan.
- Mengerjakan kegiatan olahraga sesuai dengan materi dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.
- Memotivasi dan relaksasi sebagai pendidikan karakter yang harus diterapkan oleh setiap siswa.
- Menyimpulkan materi pelajaran (penegasan kembali materi pelajaran).
- Pemberian tugas (PR).
- Menutup pelajaran dan melihat kebersihan sebagaimana penerapan K3, dilanjutkan salam dan memberikan sedikit nasihat pada siswa.

Pada saat pelaksanaannya, metode yang digunakan praktikan dalam mengajar di lapangan bervariasi disesuaikan dengan banyaknya materi, jumlah siswa dan tingkat kemampuan siswa, adapun pilihannya diantara lain:

#### a. Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan mengenai materi pelajaran.

#### b. Metode Tanya Jawab

Metode ini berarti guru menyajikan materi pelajaran melalui berbagai pertanyaan dan menuntut jawaban dari siswa. Metode ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui spontanitas berfikir siswa, persiapan siswa menerima materi baru, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar.

c. Metode Diskusi

Metode ini bertujuan untuk membuat siswa menyukai mata pelajaran Korespondensi melalui pembuatan kelompok kecil dengan metode ini diharapkan siswa bisa menemukan dan memahami materi yang diberikan.

d. Metode Presentasi

Metode ini bertujuan untuk membuat siswa dapat bekerja sama dengan teman, melatih kreatifitas, siswa aktif dan melatih keberanian untuk mempresentasikan materi yang ditentukan oleh guru.

e. Metode *Discovery Learning*

Metode ini bertujuan untuk membuat siswa lebih mandiri dan kreatif serta mengasah kreatifitas siswa dalam menggabungkan pengetahuan baru dan pengetahuan yang sudah ada.

f. Metode Saintifik 5m

Metode ini bertujuan untuk membuat siswa lebih menggunakan proses berfikir ilmiah sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

Praktik mengajar dilakukan di kelas X MM, X PS, X AP, XI AP dan XI RPL di bawah bimbingan Bapak Rendra Vermansyah, S.Pd. Praktikan mengajar sebanyak 20 kali yaitu pada:

No.	Hari/Tanggal	Jam ke	Materi	Kelas
1.	Senin, 2 Oktober 2017	2,3	Teknik dasar Permainan Sepak Bola	X MM dan X PS
2.	Selasa, 3 Oktober 2017	3,4	Peraturan dan Strategi Permainan Sepak Bola	XI AP
3.	Kamis, 5 Oktober 2017	3,4	Strategi dalam Permainan Bola Voli	XI RPL
4.	Jumat, 6 Oktober	3,4	Teknik dasar Permainan Sepak Bola	X AP
5.	Senin, 9 Oktober 2017	2,3	Teknik dasar Permainan Bola Basket	X MM dan X PS
6.	Selasa, 10 Oktober 2017	3,4	Strategi dalam Permainan Bola Tangan	XI AP

7.	Kamis, 12 Oktober 2017	3,4	Peraturan dan Permainan Bola Basket	XI RPL
8.	Jumat, 13 Oktober 2107	3,4	Teknik dasar Permainan Bola Basket	X AP
9.	Senin, 16 Oktober 2017	2,3	Teknik Dasar Permainan Bola Basket	X MM dan X PS
10.	Selasa, 17 Oktober 2017	3,4	Permainan Bola Basket	XI AP
11.	Kamis, 19 Oktober 2017	3,4	Peraturan dalam Permaian Bola Tangan	XI RPL
12.	Jumat, 20 Oktober 2017	3,4	Teknik Dasar Sepak Bola	X AP
13.	Senin, 23 Oktober 2017	2,4	Teknik dasar Permainan Bola Voli	X MM dan X PS
14.	Selasa, 24 Oktober 2017	3,4	Perpindahan pemain dan Strategi dalam Permaian Bola Voli	XI AP
15.	Kamis, 26 Oktober 2017	3,4	Strategi 4-4-2 dan peraturan dalam permainan Sepak Bola	XI RPL
16.	Jumat, 27 Oktober 2017	3,4	Teknik Dasar Permaian Bulu Tangkis	X AP
17.	Senin, 30 Oktober 2017	2,4	Pengambilan Nilai Keterampilan Bola Voli	X MM dan X PS
18.	Selasa, 31 Oktober 2017	3,4	Pengambilan Nilai Keterampilan Bola Voli	XI AP
19.	Kamis, 2 November 2017	3,4	Pengambilan Nilai Keterampilan Bola Voli	X RPL
20.	Jumat, 3 November 2017	3,4	Pengambilan Nilai Keterampilan Bola Voli	X AP

## 2. Umpan Balik Guru dan Teman Sesama Praktikan

Setelah praktikan melaksanakan praktek mengajar dan tugas harian, guru pembimbing selalu memberikan komentar, masukan dan saran baik terkait dengan penampilan di kelas, seperti penguasaan siswa/ pengelolaan kelas, tugas-tugas yang diberikan, maupun tentang persiapan yang telah dibuat oleh praktikan agar praktikan bisa tampil dengan baik.

Hal ini dapat dilakukan karena guru pembimbing sering memberikan saran yang baik untuk praktikan dalam kegiatan pembelajaran. Selain dari guru pembimbing, praktikan juga mendapatkan umpan balik dari teman sesama praktikan. Dari diskusi dengan teman sesama praktikan, maka praktikan dapat mengetahui karakter kelas dan siswanya.

## 3. Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler



Adalah praktik pendampingan kegiatan program sekolah diluar kegiatan belajar mengajar. Kegiatan ekstrakurikuler Bola Voli yang dilaksanakan setiap hari Selasa dan ekstrakurikuler Iqro yang dilaksanakan setiap hari Jumat di kelas masing-masing.

#### 4. Kegiatan Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PLT. Laporan tersebut berfungsi sebagai bentuk pertanggungjawaban mahasiswa praktikan PLT atas terlaksananya kegiatan PLT. Penyusunan laporan dimulai sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PLT oleh pihak Universitas.

#### 5. Penarikan PLT

Penarikan mahasiswa praktikan PLT dalam melaksanakan kegiatan PLT dilakukan pada hari Sabtu, 18 November 2017. Penarikan menandai berakhirnya kegiatan PLT di SMK Muhammadiyah 2 Bantul.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan PLT dan Refleksi**

#### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan PLT

Dalam program PLT ini mahasiswa praktikan PLT telah melaksanakan praktik mengajar mulai tanggal 2 Oktober – 3 November 2017. Selama periode tersebut mahasiswa praktikan PLT belajar mengetahui cara menjadi seorang pendidik yang baik. Pada saat awal pertemuan praktikan sering menemui kesulitan baik dalam menghadapi peserta didik maupun dalam pengajaran di kelas. Akan tetapi setelah beberapa kali mengajar dan berkonsultasi dengan guru pembimbing, mahasiswa praktikan dapat menentukan metode yang tepat digunakan dalam suatu kelas.

Berikut ini ada beberapa hal yang dapat diambil oleh mahasiswa PLT selama melakukan praktik mengajar di sekolah:

- a. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta menyusun RPP, termasuk di dalamnya penentuan strategi dan media serta pengembangan materi dan sumber belajar, juga pelaksanaan evaluasi pembelajaran.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing selama 20 kali tatap muka berturut-turut
- c. Mahasiswa mengetahui dan mengalami kondisi riil kelas dan lapangan secara langsung serta mempraktikkan 9 ketrampilan dasar mengajar yang meliputi ketrampilan membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, menggunakan media dan alat pembelajaran, membimbing diskusi, mengadakan variasi dan evaluasi.

- d. Mahasiswa dapat melatih mental dan mempraktikkan teori yang didapatkan selama duduk di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
- e. Mahasiswa melaksanakan pendampingan kegiatan ekstrakurikuler bola voli sebanyak 6 kali dengan rincian Iqro setiap hari jumat.

Setelah melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa menyadari bahwa menjadi seorang guru itu tidaklah mudah. Dibutuhkan berbagai persiapan dalam mendukung terlaksananya pembelajaran yang baik. Persiapan yang perlu dilakukan diantaranya penyusunan administrasi guru, pembuatan media pembelajaran, pembuatan soal-soal latihan, persiapan mental, dan sebagainya. Berkaitan dengan persiapan mental yang mungkin membutuhkan berkali-kali latihan supaya mental dan emosi guru dapat terkendali terutama ketika berada di dalam kelas. Mengingat berbagai macam karakter siswa yang tidak mungkin sama membuat guru perlu mengetahui dan memutuskan secara tepat metode pembelajaran yang bisa diterapkan di kelas tersebut.

Persiapan mental berkaitan erat dengan kompetensi sosial seorang guru. Ketika seorang guru dapat melakukan pendekatan yang baik terhadap siswanya, tentu saja akan mempermudah guru dalam menentukan sikap dan metode apa yang perlu diambil. Karakter peserta didik tidak bisa dikenali hanya dengan dilihat akan tetapi perlu pendekatan secara lisan dan komunikasi yang baik sehingga peserta didik merasa dianggap keberadaannya serta merasa nyaman untuk belajar bersama dengan seseorang.

Mahasiswa praktikan menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan baik dalam melakukan persiapan maupun pengajaran di kelas. Akan tetapi kekurangan tersebut yang akan membuat mahasiswa belajar dan mengambil sebuah pengalaman yang nantinya dapat memperbaiki kualitas diri demi menjadi guru yang profesional.

Berikut ini beberapa hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan praktik mengajar di SMK Muhammadiyah 2 Bantul:

a. Penyusunan RPP

Kurangnya waktu persiapan sebelum mengajar, seperti penyusunan RPP, bahan ajar dan media pembelajaran menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi praktik mengajar. Karena RPP merupakan salah satu pegangan guru sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas.

b. Pengambilan Nilai

Ketika guru akan melakukan pengambilan nilai peserta didik, ada beberapa peserta didik yang belum menguasai keterampilan sehingga

perlu diadakan remedial. Akan tetapi sampai pada hari pembelajaran berakhir ada beberapa peserta didik yang masih belum remedial sehingga menghambat pengambilan nilai agar nilai siswa dapat tuntas semua.

## 2. Refleksi PLT

Berdasarkan uraian di atas maka didapatkan refleksi sebagai berikut:

- a. Mahasiswa praktikan berusaha menyusun RPP jauh sebelum mengajar begitu pula penyusunan bahan ajar dan media pembelajaran agar tidak terburu-buru dan menyita waktu sebelum mengajar
- b. Mahasiswa praktikan berusaha selalu mengingatkan peserta didik untuk mengerjakan tugas remedial dan segera dikumpulkan agar nilai ulangan harian semua siswa di atas KKM

Pada akhirnya, mahasiswa praktikan mampu menyatakan bahwa dengan niat dan tekad yang kuat, apapun yang tidak mudah akan menjadi terasa lebih mudah. Proses belajar dari kekurangan dan kesalahan yang pernah dilakukan akan sangat besar manfaatnya bagi perbaikan, pengembangan, dan peningkatan kesadaran serta kualitas seorang jika seseorang tersebut mampu menyadari dan mau mengambil pelajaran dari kekuarangan dan kesalahan itu. Dalam hal ini, termasuk mahasiswa praktikan PLT dalam upaya menuju guru yang profesional.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Dari kegiatan PLT terpadu yang dilaksanakan selama 8 minggu (dari tanggal 15 September sampai 15 November 2017), maka dapat dibuat suatu kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PLT memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Kegiatan PLT memberikan banyak pembelajaran terutama dalam bidang kependidikan seperti menyusun administrasi guru, membuat media pembelajaran, membuat soal-soal latihan, menilai sikap dan hasil pekerjaan peserta didik.
3. Kegiatan PLT merupakan wadah bagi mahasiswa untuk mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya kedalam praktik keguruan atau praktik kependidikan.
4. Kegiatan PLT merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan profesional.

#### **B. SARAN**

Selama pelaksanaan PLT, segala perencanaan yang dilakukan praktikan tidak begitu mengalami kesulitan yang berarti dalam pelaksanaannya, namun untuk kelancaran penyelenggaraan PLT pada masa-masa yang akan datang praktikan sampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PLT yaitu lebih disempurnakan dan disosialisasikan dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa ada hal-hal yang masih belum dimengerti oleh mahasiswa.
  - b. Pembekalan dari UPLT sebaiknya dilakukan sebelum mahasiswa membuat proposal dan perumusan program PLT agar mahasiswa mendapatkan bekal yang memadai dalam perumusan program PLT dan pelaksanaannya.
  - c. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara DPL, UPLT dan dosen pembimbing PLT, sehingga mahasiswa tidak merasa kewalahan untuk dapat memenuhi kewajiban-kewajiban yang dibebankan oleh yang disebutkan di atas. Untuk itu pembagian tugas harus dikomunikasikan

terlebih dahulu dengan baik agar mahasiswa dapat melaksanakan tugas-tugas PLT tersebut dengan baik pula.

- d. Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara Universitas dengan pihak sekolah.

2. Bagi Pihak Sekolah

- a. Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada di sekolah dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk giat belajar.
- b. Penambahan sarana dan prasarana agar dalam Kegiatan Belajar Mengajar berjalan dengan baik.

3. Bagi Mahasiswa PLT Periode Berikutnya

- a. Mahasiswa PLT hendaknya melakukan observasi secara optimal, agar program-program yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- b. Membina kebersamaan dan komunikasi yang baik diantara mahasiswa PLT ataupun dengan pihak sekolah sehingga dapat bekerja sama dengan baik dan terbina hubungan yang harmonis.
- c. Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh-sungguh agar ketika praktek mengajar dapat berjalan dengan baik
- d. Mahasiswa PLT harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PLT sebaikbaiknya.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim KKN – PLT UNY. 2011. Panduan KKN-PLT 2011 Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran Di Kelas

**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SISWA	: Avrina Galuh Hafizd H	PUKUL	: 08.00-Selesai
NO. MAHASISWA	: 14601241058	SEKOLAH	: SMK Muhammadiyah 2 Bantul
TGL. OBSERVASI	: 28 Februari 2017	PRODI	: PJKR

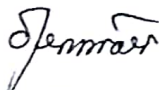
No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan adalah Kurtilas
	2. Silabus	Telah dibuat silabus secara khusus, namun menggunakan buku pelajaran dan lembar kerja siswa (LKS) sebagai acuan dalam penyampaian materi. materi disampaikan berdasarkan buku pelajaran yang sesuai dengan mata diklat
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Guru mempunyai RPP. Telah dibuat sesuai dengan kompetensi/sub kompetensi dan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada
B.	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Membuka dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, menanyakan kabar, melakukan presensi siswa dan memberi apersepsi
	2. Penyajian materi	Guru melakukan review terhadap materi sebelumnya dengan memberikan pertanyaan pada siswa setelah itu melanjutkan materi sesuai RPP. Lalu menyampaikan materi ajar, menanyakan kesulitan siswa
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan meliputi: presentasi dari siswa, ceramah,



		<i>discovery learning, Saintific 5m,</i> tanyajawab, dan demonstrasi
	4. Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa oleh guru jelas, runtut, dan mudah di mengerti siswa
	5. Pengunaan Waktu	Satu kali pertemuan 2x45 menit, guru menggunakan waktu dengan efisien yang digunakan untuk memberikan materi maupun memotivasi siswa. Penggunaan waktu cukup efektif sesuai dengan waktu yang dialokasikan
	6. Gerak	Guru selalu berdiri untuk memberikan arahan serta memonitor siswa. Pada saat menerangkan guru berada di depan, sedangkan saat pemberian tugas guru berkeliling untuk melihat kerja siswa.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Memberikan stimulus mengenai keterampilan yang harus diterapkan pada kehidupan sehari-hari. Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan gurauan – gurauan ditengah pelajaran sehingga proses pembelajaran tidak terlalu serius dan semangat belajar siswa meningkat.
	8. Teknik Bertanya	Siswa diberi kesempatan bertanya ketika guru selesai memberikan materi dan guru mengawali dengan pertanyaan-pertanyaan pancingan agar siswa merespon dengan benar pertanyaan yang dimaksud dan salah satunya siswa ditunjuk menjawab.
	9. Teknik penguasaan kelas	Selama proses pembelajaran guru dapat menguasai kelas dengan memberikan gurauan sehingga siswa tidak tegang dan nyaman terhadap suasana.

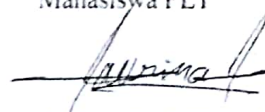
	10. Penggunaan media	White board, LCD, dan laptop
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan memberikan beberapa pertanyaan. Guru meneliti pekerjaan/tugas yang diberikan kepada siswa.
	12. Menutup pelajaran	Ditutup dengan kesimpulan materi yang sudah disampaikan dan mengakhiri dengan salam.
C.	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa cukup antusias dalam mengikuti pelajaran. Tetapi ada juga siswa yang masih kurang memperhatikan pelajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Bermacam-macam perilaku siswa yaitu ada siswa yang menyapa ada yang hanya tersenyum dan ada pula siswa yang pendiam.

Mengetahui  
Guru Pembimbing,



Rendra Vermansyah, S.Pd  
NBM. 1280757

Bantul, 28 Februari 2017  
Mahasiswa PLT



Avrina Galuh Hafidz Haquee  
NIM. 14601241058

Lampiran 1. Hasil Observasi Kondisi Sekolah

FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 2 Bantul  
Nama Mahasiswa : Avrina Galuh Hafizd Haquee  
Alamat sekolah : Jalan Bejen, Bejen, Bantul, D.I.Y

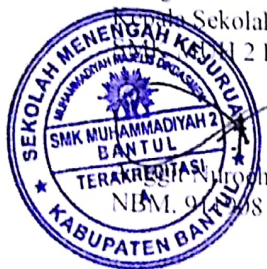
No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah cukup kokoh. Semua bangunan dalam kondisi baik dan mampu menunjang kenyamanan KBM	
2	Potensi siswa	Peserta didik memiliki potensi menangkap dan mengembangkan materi yang diajarkan oleh guru. Namun, guru perlu menambah motivasi yang cukup tinggi bagi peserta didik.	Perlu motivasi dari semua pihak
3	Potensi guru	Secara umum tenaga pengajar memiliki kemampuan baik dalam mengajar serta mengelola siswa di dalam kelas dan rata-rata sudah bergelar S1	Ditingkatkan
4	Potensi karyawan	Dalam pelaksanaan tugasnya karyawan sudah melakukan tugas dengan baik	Dipertahankan
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas KBM di setiap kelas adalah meja, kursi, papan tulis, spidol, penghapus, dan LCD proyektor. Serta terdapat fasilitas wifi sebagai penunjang pembelajaran	Perlu pemberdayaan
6	Pepustakaan	Ruangan perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih serta tersedia meja dan kursi untuk mendukung kegiatan belajar mengajar seperti yang dibutuhkan dalam mata	Perlu penataan ulang

		pelajaran. Sehingga dengan fasilitas dan kondisi perpustakaan yang nyaman dan memadai siswa dapat membaca buku dengan tenang. Perpustakaan ini cukup minimalis, dan masih menggunakan sistem manual dalam pencatatan peminjaman buku. Perpustakaan ini mempunyai berbagai macam koleksi buku seperti mata pelajaran, buku referensi, novel, majalah, koran, komik, dan buku pengetahuan lainnya.	
7	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lab. Komputer jurusan AP dan RPL</li> <li>b. Lab. Simulasi Perkantoran</li> <li>c. Lab. Kesenian</li> </ul>	Perlu dikembangkan
8	Bimbingan Konseling	Kegiatan bimbingan dan konseling biasanya dilakukan di ruangan BK. Timbul kerjasama yang baik antara guru pembimbing dengan siswa. Keberadaan BK sangat membantu kemajuan siswa	Pertahankan
9	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar di SMK Muhammadiyah 2 Bantul diadakan untuk kelas XII menjelang UN	Perlu ditingkatkan untuk menambah motivasi siswa
10	Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Hizbul Watan (HW)</li> <li>2) TPA</li> <li>3) Qiro'ah</li> <li>4) KIR (Karya Ilmiah Remaja)</li> <li>5) English Conversation</li> <li>6) Paduan Suara</li> <li>7) Olahraga : Sepak Bola, Bola Voli dan Tapak Suci</li> </ul>	Pertahankan
11	Organisasi dan fasilitas OSIS IPM	Terdapat organisasi OSIS IPM dan Rohis. Organisasi di sekolah	

		berjalan sangat baik dimana program kerja yang dibuat mampu menunjukkan kreativitas yang dimiliki. Kegiatan osis secara umum berjalan baik, cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, Perekrutan anggota baru, baksos, dan tonti.	
12	Fasilitas UKS	Ruangan ini belum sesuai dengan standar UKS. Terdapat kasur, meja, kursi namun kurang terawat sehingga terlihat kotor. Serta belum adanya obat-obatan dan alat penunjang lainnya.	Perlu diperbaiki
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi karyawan, sekolah, dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Subtansi bervariasi pada berbagai disiplin keilmuan. Dan menjadi kegiatan ekstrakurikuler	
15	Karya Ilmiah Oleh Guru	Ada beberapa guru yang membuat Karya Ilmiah dan memperoleh penghargaan.	
16	Koperasi siswa	Belum terdapat tempat khusus untuk kegiatan koperasi siswa dan hanya menjadi satu dengan meja piket.	Perlu diperbaiki
17	Tempat Ibadah	Mushola terjaga dan tertata dengan rapi, baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah.	
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena	

		polusi udara, tetapi juga karena guru, karyawan, dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungan termasuk dalam membuang sampah serta perawatan tanaman di sekitar sekolah.	
19	Tempat parkir	Tempat parkir sudah dibedakan antara guru dan siswa. Kondisinya aman dan baik, hal ini terbukti dengan tidak pernah ada kasus kehilangan maupun kerusakan motor.	Pertahankan
20	Sarana dan Prasarana Olahraga	Sarana dan prasarana sudah tersedia namun masih banyak kekurangan, seperti lapangan hanya 1 dan sarana lain yang kurang kelengkapannya	Perlu Ditingkatkan

Mengetahui



Kepala Sekolah  
NIM. 917108

Prohman, S.Pd.

Bantul, 28 Februari 2017

Mahasiswa PLT

Avrina Galuh Hafizd H  
NIM. 14601241058

Lampiran 1. Matriks Pelaksanaan Program Kerja PLT



**MATRIKS PROGRAM KERJA PLT/ MAGANG III  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 2 Bantul  
Alamat Sekolah : Jl. Bejen, Bantul, Kecamatan Bantul, Bantul, Yogyakarta

Nama : Avrina Galuh Hafizd Haquee  
NIM : 14601241058  
Fak/Jur/Prodi : FIK/ POR /PJKR

No.	Kegiatan PPL/ Program	Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
<b>A.</b>	<b>Pembuatan Program PPL</b>									
1.	Observasi dan penyerahan PPL	4								4
2.	Penyusunan matriks program PPL	5								5
3.	Penyusunan jadwal praktik mengajar	6								6
<b>B.</b>	<b>Administrasi Sekolah</b>									
1.	Piket Administrasi	11	13	9	11	6	10	4	8	72
2.	Pemeliharaan Perpustakaan		5							5
<b>C.</b>	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar)</b>									
<b>1.</b>	<b>Praktik Mengajar Terbimbing 4 kali</b>									
	<b>a. Persiapan</b>									
	1) Konsultasi	3	2	3						8

	2) Mengumpulkan Materi		2	4						6
	3) Membuat RPP	3	4,5	3						10,5
	4) Menyiapkan Membuat Media				2	1				3
	<b>b. Mengajar</b>									
	1) Praktik mengajar di lapangan			6	4	6	4	4	6	30
	2) Praktik Mengajar di kelas				2		2	2		6
<b>2.</b>	<b>Praktik Mengajar Mandiri 6 kali</b>									
	<b>a. Persiapan</b>									
	1) Konsultasi				3	2	2	2	3	12
	2) Mengumpulkan materi				4	4	4	4	2	18
	3) Membuat RPP				6	4,5	4	3	2	19,5
	4) Menyiapkan/ membuat media			4			2	2	1	9
	<b>b. Mengajar</b>									
	1) Praktik mengajar kelas X MM dan X PS			2	2	2	2	2	2	12
	2) Praktik mengajar kelas XI AP			2	2	2	2	2	2	12
	3) Praktik mengajar kelas XI RPL			2	2	2	2	2	2	12
	4) Praktik mengajar kelas X AP			2	2	2	2	2	2	12
	5) Pendampingan mengajar Kelas XI AP			2	2	2	2	2	2	12
	6) Pendampingan mengajar Kelas XI RPL			2	2	2	2	2	2	12
	7) Pendampingan mengajar Kelas X AP			2	2	2	2	2	2	12
	8) Pendampingan mengajar Kelas XII RPL	2		2						4
	9) Pendampingan mengajar Kelas XII AP	2								2
	10)Pendampingan mengajar Kelas XII PM			2	2					4
<b>3.</b>	<b>Mengajar/ Kegiatan Insidental</b>									



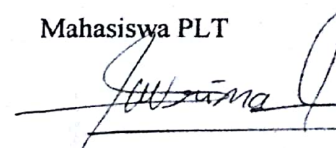
	1) Guru Pengganti Kelas XII PM				1,5			1,5
	2) Pendampingan sparingan Voli	2,5						2,5
	3) Pengajian di SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL		2,5					2,5
	4) Pendampingan latihan upacara pelantikan osis		2					2
	5) Mengecat Lapangan Olahraga					4		4
<b>E.</b>	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)</b>							
	Ekstrakurikuler Bola Voli	2		2	2	2	2	12
<b>F.</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>							

1.	Upacara Bendera Hari Senin	1			1	1	1	1	1	6
2.	Upacara Memperingati Hari Pahlawan							1		1
3.	Jalan sehat	2		2		2		2		8
<b>G. Pembuatan Laporan PPL</b>										
1	Pengumpulan Informasi							2	2	4
2	Konsultasi Penyusunan Laporan							2	2	4
3	Penyusunan Laporan							6	9	15
		39	31	53,5	51	44	45	55	52	370,5
<b>H. Penarikan PPL</b>										
<b>Jumlah/ Total</b>										<b>370,5</b>

Mengetahui

Yogyakarta, 18 November 2017

Mahasiswa PLT



Avrina Galuh Hafidz H


NIM. 14601241058



Mengetahui  
 Kepala Sekolah  
 SMK Muhammadiyah 2 Bantul

Avrina Galuh Hafidz H, S.Pd

Lampiran 1. Catatan Harian

	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>CATATAN HARIAN PLT</b>

**TAHUN:2017**

NAMA MAHASISWA : AVRINA GALUH HAFIZD.H

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL

NO. MAHASISWA : 14601241058

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bejen, Bantul, Kec. Bantul, Bantul,

FAK/JUR/PR.STUDI : FIK/POR/PJKR

Yogyakarta 55711

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Sabtu /16-09-2017	09.00 – 11.00	Penyerahan PPL	<p>- Penyerahan mahasiswa PLT disekolah SMK Muhammadiyah 2 Bantul. Diterima dengan baik oleh sekolah.</p> <p>- Dihadiri oleh 9 mahasiswa, 1 dosen pamong, 4 guru.</p>	

2.	Senin /18-09-2017	07.15-08.35	Menggantikan Mengajar PJOK (karena guru mapel berhalangan hadir)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa-siswi dapat mengikuti olahraga bola voli, dengan materi passing dan dilanjutkan dengan game.</li> <li>- diikuti siswa siswi kelas X MM dan X PS sebanyak 23 anak dan 2 mahasiswa PLT</li> </ul>	
		08.35-10.10	Pendampingan Mapel PJOK di Kelas XI PM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hasil siswa-siswi mempunyai catatan / bahan untuk ulangan tengah semester.</li> <li>- dengan jumlah siswa: 30, guru PJOK :1 orang, mahasiswa: 2 orang.</li> </ul>	
3.	Selasa/19-09-2017	07.15-08.35	Pendampingan Mapel PJOK di Kelas XII RPL	<ul style="list-style-type: none"> <li>-hasil siswa-siswi mempunyai catatan /bahan untuk ulangan tengah semester dengan materi: Permainan Bola Basket, Penyalahgunaan narkoba, Bagan pertandingan, dan Atletik</li> </ul>	

4.	Rabu/ 20-09-2017	08.35-10.10	Pendampingan Mapel PJOK di Kelas XI AP	(strat jongkok) - Diikuti siswa-siswi kelas kelas XII RPL 2 mahasiswa PLT dan 1 guru mapel  - hasil siswa-siswi mempunyai catatan /bahan untuk ulangan tengah semester.  - Diikuti oleh siswa-siswi kelas XI AP 1 guru mapel dan 2 mahasiswa PLT	
		15.00-17.30	Pendampingan Sparring Bola Voli	-Hasil perolehan skor 3-0. Kemenangan di raih oleh SMK Bambanglipuro.  - Diikuti oleh 12 anak dari SMK Muhammadiyah 2 Bantul dan 6 anak dari SMK Bambanglipuro.	
		07.15-08.35	Pendampingan Mapel PJOK di Kelas X PM	- hasil siswa-siswi mempunyai catatan /bahan untuk ulangan tengah	

5.	Kamis/21-09-2017	08.35-10.10	Pendampingan Mapel PJOK di Kelas XII AP	<p>semester.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti siswa-siswi 1 kelas kelas X PM 1 guru penjas &amp; 2 mahasiswa</li> <li>- hasil siswa-siswi mempunyai catatan /bahan untuk ulangan tengah semester.</li> <li>- Diikuti oleh siswa-siswi kelas XII AP 1 guru penjas &amp; 2 mahasiswa</li> </ul>	
		07.15-08.35	Pendampingan Mapel PJOK di Kelas XII PM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hasil siswa-siswi mempunyai catatan /bahan untuk ulangan tengah semester.</li> <li>- Diikuti oleh siswa-siswi kelas XII PM 1 guru penjas &amp; 2 mahasiswa</li> </ul>	

6.	Jumat/22-09-2017	08.35-10.10	Pendampingan Mapel PJOK di Kelas X AP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hasil siswa-siswi mempunyai catatan /bahan untuk ulangan tengah semester.</li> <li>- Diikuti oleh siswa-siswi kelas X AP 1 guru penjas &amp; 2 mahasiswa</li> </ul>	
6.	Sabtu/ 23-09-2017	07.00-08.00	Jalan Sehat	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hasil kegiatan jalan sehat tersebut berhasil menempuh jarak kurang lebih 1600 meter.</li> <li>-Diikuti oleh seluruh siswa-siswa dari kelas X-XII, sebagian, sebagian guru mapel &amp; 9 mahasiswa PLT UNY.</li> </ul>	
		08.05-14.00	Piket Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa,mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekapan di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin</li> </ul>	

7.	Senin/25-09-2017	08.00-10.00	Menata Buku Di Perpustakaan	<p>keluar</p> <p>-Diikuti oleh 3 mahasiswa &amp; 2 guru piket.</p> <p>-Hasil perpustakaan jadi bersih dan buku tertata sesuai dengan rak yang sudah tersedia</p> <p>-Diikuti oleh 9 Mahasiswa</p>	
8.	Selasa/26-09-2017	08.00-10.00	Membersihkan Perpustakaan	<p>-Menyapu ruangan dan luar ruangan, menata buku dirak sesuai dengan kelas dan mata pelajarannya</p> <p>- diikuti oleh 3 mahasiswa PLT</p>	
9.	Rabu/27-09-2017	08.00-14.20	Menata Buku & Membuat RPP di Perpustakaan	<p>-Hasil perpustakaan jadi bersih dan buku tertata sesuai dengan rak yang sudah tersedia. Mulai mencari materi dan mulai mengerjakan</p>	



10.	Kamis/28-09-2107	08.00-14.20	Membersihkan Perpustakaan & Mencari Materi untuk Membuat RPP	RPP - Diikuti oleh 9 Mahasiswa  -Hasil perpustakaan jadi bersih dan buku tertata sesuai dengan rak yang sudah tersedia dan mulai mencari materi untuk membuat RPP dan mulai membuat RPP  - Diikuti oleh 9 Mahasiswa	
11.	Jumat/29-09-2107	08.00-13.10	Membersihkan Perpustakaan & Mencari Materi untuk Membuat RPP	-Hasil perpustakaan jadi bersih dan buku tertata sesuai dengan rak yang sudah tersedia dan mulai mencari materi untuk membuat RPP dan mulai membuat RPP  - Diikuti oleh 9 Mahasiswa	
12.	Sabtu/30-09-2107	08.00-14.00	Membersihkan Perpustakaan & Mencari	-Hasil perpustakaan jadi bersih dan buku tertata sesuai	

			Materi untuk Membuat RPP	dengan rak yang sudah tersedia dan mulai mencari materi untuk membuat RPP dan mulai membuat RPP - Diikuti oleh 8 Mahasiswa	
13.	Minggu/1-10-2017	08.30-09.00	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	-Hasil Seluruh tamu undangan dapat mengikuti upacara sampai selesai.  -Diikuti oleh sebagian sekolah di kabupaten bantul. Guru-guru & siswa-siswi dari tingkat SD,SMP,SMA di kabupaten bantul. Di hadiri TNI, SATPOL PP, DAMKAR & anggota kepramukaan	
14.	Senin /2-10-2017	06.55-07.45	Upacara Bendera	- Peserta upacara dapat mengikuti upacara dengan hikmat  - diikuti seluruh guru, karyawan, peserta didik SMK Muhammadiyah 2 Bantul, dan 9 mahasiswa PLT	

15.	Selasa/3-10-2017	08.00-09.15	Mengajar Kelas X PS & X MM	<p>-Hasil: siswa-siswi dapat melaksanakan olahraga dengan materi sepak bola.</p> <p>-Diikuti oleh 2 kelas yaitu kelas X PS &amp; X MM.</p> <p>Mahasiswa PLT: 2 orang, guru pembimbing: 1 orang</p>	
		09.30-10.20	Pendampingan Mengajar kelas XI PM	<p>- Membantu dan mendampingi teman mengajar seperti menyiapkan peralatan dll.</p> <p>Diikuti oleh siswa-siswi kelas XI PM, 2 mahasiswa PLT, dan 1 guru pembimbing</p>	
		07.15-08.35	Pendampingan Mengajar Kelas XII RPL	<p>-Telah terlaksana kegiatan olahraga dengan baik. Saya disini membantu Pak Rendra selaku guru mapel PJOK dalam mengajar.</p> <p>- Mahasiswa PLT :2 orang, guru mapel: 1 orang.</p>	

16.	Rabu/4-10-2017	08.35-09.50	Mengajar Kelas XI AP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- peserta didik dapat mengikuti kegiatan dengan antusias dengan materi pembelajaran sepak bola, seperti passing, dribble, lemparan kedalam dan dilanjutkan dengan games</li> <li>- Mahasiswa PLT :2 orang, guru pembimbing: 1 orang</li> </ul>	
		14.00-16.00	Pendampingan Latihan Upacara Pelantikan Osis	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Telah terlaksana latihan upacara pelantikan Osis dengan tertib.</li> <li>-Diikuti oleh : 35 siswa, PLT: 2 orang dan 1 orang guru.</li> </ul>	
		07.15-08.35	Pendampingan Mengajar Kelas X PM	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hasil: siswa-siswi dapat mengikuti kegiatan olahraga dengan tertib &amp; mengikuti peraturan.</li> <li>-Mahasiswa PLT :2 orang, guru pembimbing 1 orang.</li> </ul>	

17.	Kamis/5-10-2017	13.00-15.00	Pengajian dengan Tema “Hukum Jual Beli”	<p>-Telah terlaksana pengajian dengan antusias yang tinggi dari guru guru mudaba, materi yang disampaikan terkait dengan haram dan halal dalam jual beli</p> <p>- Diikuti oleh :43 guru, mahasiswa PLT : 8 orang</p>	
		07.15-08.35	Pendampingan Mengajar Kelas XII PM	<p>-Telah terlaksana kegiatan olahraga dengan baik. Saya disini membantu Pak Rendra selaku guru mapel PJOK dalam mengajar.</p> <p>- Mahasiswa PLT :2 orang, guru mapel: 1 orang.</p>	
		08.35-10.10	Mengajar Kelas XI RPL	<p>- materi yang disampaikan yaitu bola voli, peserta didik aktif walaupun sedikit ada yang bercanda namum</p>	

18.	Jumat/6-10-2017	10.30-14-40	Piket Administrasi	<p>pembelajaran berjalan dengan baik</p> <p>- Mahasiswa PLT :2 orang</p> <p>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa,mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekap di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</p> <p>-Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT &amp; 2 guru piket.</p>	
		07.15-08.35	Pendampingan Mengajar Kelas X RPL	<p>-Telah terlaksana kegiatan olahraga yang diikuti oleh kelas X RPL dengan materi sepak bola, siswa-siswi dapat mengikuti kegiatan olahraga dengan tertib &amp; mengikuti peraturan.</p> <p>-Mahasiswa PLT :2 orang, guru pembimbing 1orang.</p>	

19.	Sabtu/7-10-2017	09.30-10.40	Mengajar Kelas X AP	<p>- peserta didik dapat mengikuti materi bola voli dengan baik walaupun sedikit terdapat kendala dimana ada siswa yang tidak memperhatikan namun proses pembelajaran berjalan dengan baik</p> <p>- diikuti oleh seluruh siswa X AP dan 1 mahasiswa PLT</p>	
		07.00-08.00	Jalan Sehat	<p>-Hasil kegiatan jalan sehat tersebut berhasil menempuh jarak kurang lebih 1600 meter.</p> <p>-Diikuti oleh seluruh siswa-siswa dari kelas X-XII, sebagian, sebagian guru mapel &amp; 9 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		08.15-13.30	Piket Administrasi	<p>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa,mendata</p>	

20.	Senin/ 9-10-2017	06.55-08.00	Upacara Bendera dan Pelantikan OSIS	<p>pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekap di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</p> <p>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT &amp; 2 guru piket.</p> <p>- Upacara bendera dan pelantikan OSIS berjalan dengan baik tanpa terkendala apapun</p> <p>- diikuti oleh seluruh peserta didik setiap kelas, guru, karyawan, dan 9 mahasiswa PLT</p>	
		08.05-09.15	Mengajar Kelas X MM dan X PS	<p>- Materi yang disampaikan yaitu permainan bola basket, peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik</p> <p>- diikuti oleh seluruh peserta didik dari kelas X MM dan X</p>	



21.	Selasa/ 10-10-2017	09.30-10.40	Pendampingan Mengajar kelas XI PM	<p>PS dan 2 mahasiswa PLT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu teman dalam mengajar sekaligus mendampingi proses pembelajaran</li> <li>- Diikuti oleh seluruh peserta didik kelas XI PM dan 2 mahasiswa PLT</li> </ul>	
		07.15-08.25	Pendampingan Mengajar Kelas XII RPL	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Telah terlaksana kegiatan olahraga dengan baik. Saya disini membantu Pak Rendra selaku guru mapel PJOK dalam mengajar.</li> <li>- Mahasiswa PLT :2 orang, guru mapel: 1 orang.</li> </ul>	
		08.30-09.40	Mengajar Kelas XI AP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi yang diajarkan yaitu permainan bola tangan dimana peserta didik sangat antusias mengikuti proses pembelajaran</li> </ul>	

22.	Rabu/ 11-10-2017	07.15-08.30	Pendampingan Mengajar Kelas X PM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh peserta didik kelas XI AP dan 2 mahasiswa PLT</li> <li>- Materi yang diajarkan yaitu vola voli dan berjalan dengan lancar saya mendampingi dan membantu teman</li> <li>- Diikuti oleh peserta didik X PM</li> </ul>	
		08.35-09.50	Pendampingan Mengajar Kelas XII AP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Telah terlaksana kegiatan olahraga dengan baik. Saya disini membantu Pak Rendra selaku guru mapel PJOK dalam mengajar.</li> <li>- Mahasiswa PLT :2 orang, guru mapel: 1 orang.</li> </ul>	
23.	Kamis/12-10-2017	07.15-08.30	Menggantikan Guru PJOK mengajar kelas XII PM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan yang dilaksanakan yaitu berupa jalan sehat, peserta didik dapat mengikuti</li> </ul>	

		08.35-09.50	Mengajar kelas XI RPL	<p>kegiatan dengan tertib</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh peserta didik kelas XII PM dan 2 mahasiswa PLT</li> <li>- Kegiatan berjalan dengan lancar materi yang disampaikan yaitu permainan bola basket</li> <li>- Diikuti oleh peserta didik kelas XI RPL dan 2 mahasiswa PLT</li> </ul>	
		10.20-14.40	Piket Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekap di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT &amp; 2 guru piket.</li> </ul>	

24.	Jumat/13-10-2017	07.15-08.25	Pendampingan Mengajar kelas X RPL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan berjalan dengan lancar dan proses pembelajaran berjalan berjalan dengan baik dimana peserta didik mengikuti dengan antusias</li> <li>- Diikuti oleh peserta didik kelas X RPL dan 2 mahasiswa PLT</li> </ul>	
		08.35-09.50	Mengajar kelas X AP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi yang disampaikan berupa permainan bola basket dimana peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik</li> <li>- Diikuti oleh peserta didik kelas X AP dan 2 mahasiswa PLT</li> </ul>	
25.	Sabtu/14-10-2017	06.55-13.30	Piket Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekapan di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin</li> </ul>	

26.	Senin/16-10-2017	06.55-08.00	Upacara Bendera	<p>keluar .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT &amp; 2 guru piket</li> </ul>	
		08.00-09.20	Mengajar Kelas X MM dan X PS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara benderan berjalan dengan baik tanpa terkendala apapun</li> <li>- diikuti oleh seluruh peserta didik setiap kelas, guru, karyawan, dan 9 mahasiswa PLT</li> <li>- Materi yang diajarkan yaitu permainan bola basket proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan baik</li> <li>- Diikuti oleh peserta didik kelas X MM dan X PS dan 2 mahasiswa PLT</li> </ul>	
			Pendampingan Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu teman dalam proses pembelajaran</li> </ul>	

27.	Selasa/17-10-2017	07.15-08.20	kelas XI PM  Pendampingan Mengajar Kelas XII RPL	<p>menyiapkan peralatan dll</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh peserta didik kelas XI PM dan 2 mahasiswa PLT</li> <li>-Telah terlaksana kegiatan olahraga dengan baik. Saya disini membantu Pak Rendra selaku guru mapel PJOK dalam mengajar.</li> <li>- Mahasiswa PLT :2 orang, guru mapel: 1 orang.</li> </ul>	
		08.35-09.50	Mengajar Kelas XI AP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proses pembelajaran dilaksanakan di dalam ruang kelas dikarenakan hujan, materi yang disampaikan berupa bola basket dimana peserta didik menganalisis permainan yang ditayangkan melalui LCD</li> <li>- Diikuti oleh peserta didik kelas XI AP dan 2 mahasiswa</li> </ul>	

28.	Rabu/18-10-2017	07.15-08.20	Pendampingan Mengajar Kelas X PM	<p>PLT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu teman dalam pelaksanaan proses pembelajaran seperti menyiapkan peralatan dll</li> <li>- Diikuti oleh peserta didik kelas X PM dan 2 mahasiswa PLT</li> </ul>	
29.	Kamis/19-10-2017	07.15-08.20	Pendampingan Mengajar Kelas XII PM	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Telah terlaksana kegiatan olahraga dengan baik. Saya disini membantu Pak Rendra selaku guru mapel PJOK dalam mengajar.</li> <li>- Mahasiswa PLT :2 orang, guru mapel: 1 orang.</li> </ul>	
		08.35-09.50	Mengajar kelas XI RPL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi yang disampaikan yaitu permianan bola tangan dimana peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran denganbaik dan</li> </ul>	

30.	Jumat/20-10-2017	10.15-14.40	Piket Administrasi	<p>berjalan lancar</p> <p>-Diikuti oleh peserta didik kelas XI RPL dan 2 mahasiswa PLT</p> <p>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa,mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekapan di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</p> <p>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT &amp; 2 guru piket</p>	
		07.15-08.25	Pendampingan Mengajar Kelas X RPL	<p>- Membantu teman dalam pelaksanaan proses pembelajaran seperti menyiapkan peralatan dll</p> <p>- Diikuti oleh peserta didik kelas X RPL dan 2 mahasiswa PLT</p>	



31.	Sabtu/21-10-2017	08.35-09.50	Mengajar Kelas X AP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi yang diajarkan yaitu sepak bola dan proses pembelajaran berjalan dengan lancar</li> <li>- Diikuti oleh peserta didik kelas X AP dan 2 mahasiswa PLT</li> </ul>	
		06.55-13.00	Piket Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekap di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT &amp; 2 guru piket</li> </ul>	
32.	Senin/23-10-2017	06.55-08.00	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera berjalan dengan baik tanpa terkendala apapun</li> <li>- diikuti oleh seluruh peserta didik setiap kelas, guru,</li> </ul>	

33.	Selasa/24-10-2017	08.00-09.20	Mengajar Kelas X MM dan X PS	<p>karyawan, dan 9 mahasiswa PLT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengikuti proses pembelajaran dengan antusias dan materi yang diajarkan berjalan dengan lancar</li> <li>- Diikuti oleh peserta didik kelas X PS dan X MM dan 3 mahasiswa PLT</li> </ul>	
		09.30-10.40	Pendampingan Mengajar Kelas XI PM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu teman dalam mengajar sekaligus mendampingi proses pembelajaran</li> <li>- Diikuti oleh seluruh peserta didik kelas XI PM dan 2 mahasiswa PLT</li> </ul>	
		08.35-09.50	Mengajar Kelas XI AP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi yang disampaikan yaitu permainan bola voli proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan peserta didik dapat mengikuti kegiatan</li> </ul>	

34.	Rabu/25-10-2017	07.15.08.20	Pendampingan Mengajar Kelas X PM	<p>dengan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh peserta didik XI AP dan 2 mahasiswa PLT</li> <li>- Membantu teman dalam mengajar sekaligus mendampingi proses pembelajaran</li> <li>- Diikuti oleh seluruh peserta didik kelas XI PM dan 2 mahasiswa PLT</li> </ul>	
		08.35-09.15	Pendampingan Mengajar Kelas XII AP	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Telah terlaksana kegiatan olahraga dengan baik. Saya disini membantu Pak Rendra selaku guru mapel PJOK dalam mengajar.</li> <li>- Mahasiswa PLT :2 orang, guru mapel: 1 orang.</li> </ul>	
35.	Kamis/26-20-2017	07.15.08.25	Pendampingan Mengajar Kelas XII PM	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Telah terlaksana kegiatan olahraga dengan baik. Saya disini membantu Pak Rendra selaku guru mapel PJOK</li> </ul>	

		08.35-09.50	Mengajar Kelas XI RPL	<p>dalam mengajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa PLT :2 orang, guru mapel: 1 orang.</li> <li>- Materi yang disampaikan yaitu sepak bola peserta didik sangat antusias dalam mengikuti proses pembelajaran</li> <li>- Diikuti oleh peserta didik kelas XI RP dan 2 mahasiswa PLT</li> </ul>	
		10.10-14.40	Piket Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekap di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT &amp; 2 guru piket</li> </ul>	

36.	Jumat/27-10-2017	07.15-08.25	Pendampingan Mengajar Kelas X RPL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu teman dalam pelaksanaan proses pembelajaran seperti menyiapkan peralatan dll</li> <li>- Diikuti oleh peserta didik kelas X RPL dan 2 mahasiswa PLT</li> </ul>	
		08.35-09.50	Mengajar Kelas X AP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi yang diajarkan yaitu permainan bulu tangkis peserta didik mengikuti proses pembelajaran dengan baik</li> <li>- Diikuti oleh peserta didik kelas X AP dan 2 mahasiswa PLT</li> </ul>	
37.	Sabtu/28-10-2017	06.55-13.45	Piket Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekapan di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</li> </ul>	

38.	Senin/30-10-2017	06.55-08.00	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT &amp; 2 guru piket</li> <li>- Upacara bendera berjalan dengan baik tanpa terkendala apapun</li> <li>- diikuti oleh seluruh peserta didik setiap kelas, guru, karyawan, dan 9 mahasiswa PLT</li> </ul>	
		08.05-09.20	Mengajar Kelas X PS X MM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi yang diajarkan yaitu pengambilan nilai bola voli peserta dik mengikuti kegiatan dengan baik</li> <li>- Diikuti oleh peserta didik kelas X PS dan X MM serta 2 mahasiswa PLT</li> </ul>	
		09.30-10.40	Pendampingan Mengajar kelas XI PM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu teman dalam mengajar sekaligus mendampingi proses pembelajaran</li> <li>- Diikuti oleh seluruh peserta</li> </ul>	

39.	Selasa/31-10-2017	08.35-09.50	Mengajar Kelas XI AP	<p>didik kelas XI PM dan 2 mahasiswa PLT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi yang disampaikan yaitu pengambilan nilai bola voli dimana peserta didik mengikuti kegiatan dengan baik</li> <li>- Diikuti oleh peserta didik kelas XI AP dan 2 mahasiswa PLT</li> </ul>	
40.	Rabu/01-11-2017	07.15-08.20	Pendampingan Mengajar Kelas X PM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu teman dalam mengajar sekaligus mendampingi proses pembelajaran</li> <li>- Diikuti oleh seluruh peserta didik kelas XI PM dan 2 mahasiswa PLT</li> </ul>	
41.	Kamis/02-11-2017	08.35-09.40	Mengajar kelas XI RPL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi yang disampaikan yaitu pengambilan nilai bola voli dimana peserta didik mengikuti kegiatan dengan</li> </ul>	

42.	Jumat/03-11-2017	10.10-14.30	Piket Administrasi	<p>baik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh peserta didik kelas XI AP dan 2 mahasiswa PLT</li> <li>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekap di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT &amp; 2 guru piket</li> </ul>	
		07.15-08.20	Pendampingan mengajar kelas X RPL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu teman dalam pelaksanaan proses pembelajaran seperti menyiapkan peralatan dll</li> <li>- Diikuti oleh peserta didik kelas X RPL dan 2 mahasiswa PLT</li> </ul>	



		08.35-09.50	Mengajar Kelas X AP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi yang disampaikan yaitu pengambilan nilai bola voli dimana peserta didik mengikuti kegiatan dengan baik</li> <li>- Diikuti oleh peserta didik kelas XI AP dan 2 mahasiswa PLT</li> </ul>	
43.	Sabtu/4-11-2017	06.55-12.45	Piket Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekap di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT &amp; 2 guru piket</li> </ul>	
44.	Senin/6-11-2017	07.00-09.15	Piket administrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp,</li> </ul>	

				<p>merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekapan di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</p> <p>- Diikuti oleh mahasiswa PLT &amp; 2 guru piket</p>	
		09.30-14.00	Mengumpulkan Data Penyusunan Laporan PLT	<p>- Mulai mencari dan mengumpulkan informasi terkait kelengkapan laporan akhir PLT</p> <p>- Diikuti oleh beberapa anggota yang telah terpenuhi jam kegiatan PLT nya</p>	
45.	Selasa/7-11-2013	07.15-09.45	Mengumpulkan Data Penyusunan Laporan PLT	<p>- Mulai mencari dan mengumpulkan informasi terkait kelengkapan laporan akhir PLT</p> <p>- Diikuti oleh beberapa</p>	

				<p>anggota yang telah terpenuhi jam kegiatan PLT nya</p>	
		10.00-14.40	Piket administrasi	<p>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekapan di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</p> <p>- Diikuti oleh mahasiswa PLT &amp; 2 guru piket</p>	
		14.30-16.30	Mengecat Lapangan	<p>- Mengecat ulang lapangan bola voli di SMK Muhammadiyah 2 Bantul dengan menggunakan cat berwarna putih</p>	

46.	Rabu/8-11-2017	07.15-09.50	Piket administrasi	<p>-Diikuti oleh 9 mahasiswa PLT</p> <p>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa,mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekapan di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</p> <p>- Diikuti oleh mahasiswa PLT &amp; 2 guru piket</p>	
		10.15-13.45	Konsultasi Terkait Laporan PLT	<p>- Konsultasi terkait kelengkapan data dan kebenaran data keada guru pembimbing</p> <p>- Diikuti oleh 1 guru pembimbing dan 2 mahasiswa</p>	

47.	Kamis/9-11-2017	07.15-08.35	Piket administrasi	<p>PLT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekap di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</li> <li>- Diikuti oleh mahasiswa PLT &amp; 2 guru piket</li> </ul>	
		11.05-12.00	Konsultasi Terkait Laporan PLT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi terkait kelengkapan data dan kebenaran data keada guru pembimbing</li> <li>- Diikuti oleh 1 guru pembimbing dan 2 mahasiswa PLT</li> </ul>	

48.	Jumat/10-11-2017	14.30-16.30	Mengecat Lapangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengecat ulang lapangan bulu tangkis di SMK Muhammadiyah 2 Bantul dengan menggunakan cat berwarna putih</li> <li>- Diikuti oleh 9 mahasiswa PLT</li> </ul>	
		06.55-07.45	Upacara Bendera Memperingati Hari Sumpah Pemuda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera dilakukan dalam rangka memperingati hari sumpah pemuda berjalan dengan baik tanpa terkendala apapun</li> <li>- diikuti oleh seluruh peserta didik setiap kelas, guru, karyawan, dan 9 mahasiswa PLT</li> </ul>	
		08.25-10.10	Mengumpulkan Data Penyusunan Laporan PLT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mulai mencari dan mengumpulkan informasi terkait kelengkapan laporan</li> </ul>	

49.	Sabtu/11-11-2017	06.00-09.00	Perpisahan dengan Pensi	<p>akhir PLT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh beberapa anggota yang telah terpenuhi jam kegiatan PLT nya</li> <li>- Perpisahan yang dilakukan untuk SMK Muhammadiyah 2 Bantul diadakan dengan acara Pensi(Pentas Seni), acara berjalan dengan bai dan tanpa terkendala apapun</li> <li>- Diikuti oleh seluruh Guru, karyawan, peserta didik SMK Muhammadiyah 2 Bantul dan 9 mahasiswa PLT</li> </ul>	
		10.00-11.15	Penyusunan Laporan PLT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyusunan laporan dilakukan dengan melihat data, catatan harian, presensi dll untuk</li> </ul>	

		11.20-14.00	Piket Administrasi	<p>memenuhi kriteria laporan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh 9 peserta PLT</li> </ul>	
50.	Senin/13-11-2017	07.15-09.00	Piket Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekapan di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</li> <li>- Diikuti oleh mahasiswa PLT &amp; 2 guru piket</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekapan di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</li> </ul>	



51.	Selasa/14-11-2017	10.15-13.40	Penyusunan Laporan PLT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh mahasiswa PLT &amp; 2 guru piket</li> <li>- Penyusunan laporan dilakukan dengan melihat data, catatan harian, presensi dll untuk memenuhi kriteria laporan</li> <li>- Diikuti oleh peserta PLT</li> </ul>	
		07.15-09.00	Piket Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekap di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT &amp; 2 guru</li> </ul>	

52.	Rabu/15-11-2107	10.15-13.40	Penyusunan Laporan PLT	<p>piket</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyusunan laporan dilakukan dengan melihat data, catatan harian, presensi dll untuk memenuhi kriteria laporan</li> <li>- Diikuti oleh 9 peserta PLT</li> </ul>	
		07.15-09.00	Piket Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekap di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</li> <li>- Diikuti oleh 3</li> </ul>	

		10.15-13.40	Penyusunan Laporan PLT	<p>mahasiswa PLT &amp; 2 guru piket</p> <p>- Penyusunan laporan dilakukan dengan melihat data, catatan harian, presensi dll untuk memenuhi kriteria laporan</p> <p>- Diikuti oleh 9 peserta PLT</p>	
53.	Sabtu/18-11-2017	09.00-10.00	Penarikan Mahasiswa PLT	<p>- Penarikan mahasiswa PLT disekolah SMK Muhammadiyah 2 Bantul berjalan dengan lancar tanpa terkendala apapun.</p> <p>- Dihadiri oleh 9 mahasiswa,</p>	

				1 dosen pamong, Kepala Sekolah dan 4 guru.	
--	--	--	--	--	--

Bantul, 18 November 2017

Mengetahui

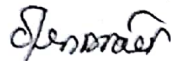
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Muhammad Hamid Anwar, M.Phil

NIP. 19780102 200501 1 001

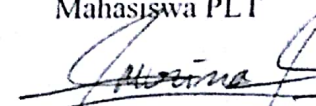
Guru Pembimbing



Rendra Vermansyah

NBM. 1280757

Mahasiswa PLT



Ayrina Galuh Hafizd. H

NIM. 14601241058

Lampiran 5. Kalender Akademik Tahun Ajaran 2017/2018

KALENDER PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 2 Bantul  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

BULAN	JULI 2017					
HARI						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	
3-8 Juli : PPDB 2017/2018						

17-19 Juli : PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)

BULAN	AGUSTUS 2017					
HARI						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

1 Agustus : HUT SMK Muh.2 Bantul

17 Agustus : HUT Kemerdekaan RI

BULAN	SEPTEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

1 Sept : Hari Raya Idul Adha 1438 H

2-4 Sept : Hari Tasyrik


21 Sept : Tahun baru Islam 1439 H

25-30 Sept : UTS Gasal

BULAN	OKTOBER 2017					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

BULAN	NOVEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

27 Nov - 9 Des : Ujian Semsester Ganjil

BULAN	DESEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		3	10		24	31
SENIN		4	11	PM	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

1 Des : Maulid Nabi Muhammad SAW

16 Des : Pembagian Raport Smt Ganjil

18 Des : Prakerin AP/PM/RPL

25 Des : Natal

18-30 Des 2017 : Libur Smt ganjil

BULAN	JANUARI 2018					
HARI						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

1 Jan : Tahun Baru 2018

2 Jan : Awal Semester Genap

18 Jan : Penarikan Prakerin PM

BULAN	FEBRUARI 2018					
HARI						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22		
JUM'AT	2	9	16	23		
SABTU	3	10	17	24		

16 Feb : Tahun Baru Imlek

19-28 Feb :UKK kelas XII

28 Feb : Penarikan Prakerin AP/RPL

BULAN	MARET 2018					
HARI						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

5-10 Maret : UTS Genap

19-29 Maret : USBN dan US SLTA/SMK

17 Maret : Hari Raya Nyepi

30 Maret : Wafat Isa Al masih

BULAN	A P R I L 2018					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

2-5 April : UN  
Utama SLTA/SMK

14 April : Isra  
Miraj Nabi  
Muhammad SAW  
16-19 April :  
UNBK susulan  
SMK/ SLTA

BULAN	M E I 2018					
HARI						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	PM	19	26		

1 Mei : Hari Buruh

10 Mei : Kenaikan Isa Almasih

15-17 Mei : Libur Awal Puasa

18-19 Mei : Pesantren Ramadhan

29 Mei : Hari Raya Waisak  
21 Mei-5 Juni :  
Ujian Semester  
Genap

BULAN	J U N I 2018					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	PM	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

1 Juni :  
Hari Lahir  
Pancasila  
6 Juni :  
Pembagian  
Raport Smt  
Genap

15-16 Juni : Hari Raya Idul Fitri  
9 juni -21  
Juni :  
Libur  
sebelum-  
sesudah

Hari Raya Idul Fitri

Keterangan :

	UN Utama SLTA,SMK, SLTP
	Libur Minggu / Nasional
	Libur sebelum-sesudah Hari Raya
	Libur Semester
	Ujian Semester I / II
	Pembagian Raport dan Prakerin
	Puasa Ramadhan
	USBN SLTA
	UTS
	Hari Tasyrik
	MOS (Masa Orientasi Siswa)
	UNBK Susulan SMK
	Prakerin AP/PM/RPL
	Prakerin PM

BULAN	J U L I 2018					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

2-7 Juli :  
PPDB  
2018/2019

2-14 juli : Libur Semester Genap


Bantul, 14 Juli 2017

Kepala Sekolah,



Anggit Nurochman, S.Pd  
NBM. 911908

Lampiran 6. Kartu Bimbingan PLT



**KARTU BIMBINGAN PLT**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN...2017 / 2018

**F04**

UNTUK MAHASISWA

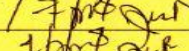
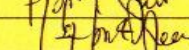
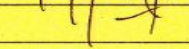
Nama Sekolah / Lembaga : SMK MUHAMMADIAH 2 BANTUL

Alamat Sekolah : JL. BEJEN, BANTUL KEC. BANTUL, BANTUL Fax/ Telp. Sekolah : (0274) 367131

Nama DPL PLT : Dr. MUHAMMAD HAMUD ANWAR M. Phil

Prodi / Fakultas DPL PLT : PIKR / FUK

Jumlah Mahasiswa PLT : 2 MAHASISWA

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	26 - 09 - 2017	2	Perangkat Pembelajaran		
2.	7 - 10 - 2017	2	Supervisi Praktek Pengajaran		
3.	15 - 10 - 2017	2	Supervisi Praktek Pengajaran		
4.	31 - 10 - 2017	2	Evaluasi Pembelajaran		


**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- Kartu bimbinganPLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

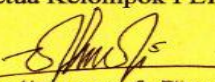
Mengetahui,  
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

  
Anggie Nurachman, S.Pd.

Bantul 18 November 2017  
Ketua Kelompok PLT

  
MOHAMMAD SUGIHARTO

**JADWAL PIKET MAHASISWA**  
**PLT UNY**  
**DI SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL**

No.	Hari	Nama Mahasiswa
1.	Senin	Eni, Dinda, Dian
2.	Selasa	Dian, Rika, Eka
3.	Rabu	Sugi, Dinda, Eni
4.	Kamis	Niken, Rika, Galuh
5.	Jumat	Eka, Niken, Vera
6.	Sabtu	Galuh, Vera, Sugi



Lampiran 8. Silabus

**SILABUS MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN**

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 2 Bantul

**Kelas : X**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi</p>	<b>Permainan bola besar menggunakan permainan sepakbola*)</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati media pembelajaran yang digunakan</li> <li>• Siswa mengamati teknik menendang, menggiring, dan mengumpan bola pada permainan sepak bola</li> </ul>	Demonstrasi ceramah dan penugasan	<p><b>Unjuk kerja:</b></p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor permainan sepak bola</p>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bola sepak</li> <li>• Lapangan sepakbola</li> <li>• Tiang gawang</li> <li>• Tiang pancang</li> <li>• Peluit</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.		<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara bergantian saling bertanya tentang keterampilan teknik dasar sepak bola, misalnya : apa yang akan terjadi bila menendang pada titik tengah bola, berapakah kekuatan yang diberikan kepada bola untuk sampai pada titik sasaran yang akan di tuju.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendang bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri secara berpasangan</li> <li>Menggiring bola dengan berbagai variasi menggunakan satu kaki secara individual</li> <li>Mengumpan bola dengan menggunakan kaki kanan dan kaki kiri secara berpasangan.</li> <li>Mengkombinasikan gerakan mengontrol dengan gerakan menendang menggunakan kaki kanan dan kiri</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan hasil pengamatan pertandingan sepak bola melalui video dan penampilan gerak di kelas dalam hingga menemukan pola yang paling sesuai untuk diterapkan di dalam permainan.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan permainan sepakbola dengan</li> </ul>		<p><b>Observasi:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku selama aktifitas keterampilan gerak permainan sepak bola</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak permainan sepak bola</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak permainan sepak bola</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>TV</li> <li>Video</li> <li>Lcd</li> <li>Sumber: Buku Penjas orkes SMA Kelas IX,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<b>Permainan bola besar menggunakan permainan bolavoli *)</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan membaca informasi berkaitan dengan tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash.</li> <li>Peserta didik mengamati video pertandingan bola voli dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang teknik variasi dan kombinasi teknik dasar bola voli, misalnya : bagaimana pergerakan bola bila merubah titik perkenaan bola dengan tangan, bagaimana pergerakan bola bila merubah posisi togok dalam melakukan gerakan passing bawah, passing atas, servis dan smash.</li> <li>Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bola voli terhadap kesehatan</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p>	Penugasan dan ceramah	<p><b>Unjuk kerja:</b></p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor permainan bola voli</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku selama aktifitas keterampilan gerak permainan bola voli</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bola voli</li> <li>Lapangan bolavoli</li> <li>Net/jaring</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: Buku Penjas orkes SMA Kelas IX</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan passing bawah dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan.</li> <li>• Melakukan passing atas dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan.</li> <li>• Melakukan servis dengan berbagai variasi secara individual dan berpasangan.</li> <li>• Melakukan smash dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan.</li> <li>• Mengkombinasikan gerak melompat dan memukul bola</li> <li>• Mendiskusikan setiap keterampilan teknik dasar variasi teknik passing bawah, passing atas, servis dan smash.dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan hubungan perkenaan bola dengan tangan dengan jalannya/pergerakan bola saat melakukan passing</li> <li>• Menemukan hubungan posisi togok dengan jalannya/pergerakan bola</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan permainan bola voli dengan menggunakan peraturan yang</li> </ul>		<p>hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak permainan bola voli</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak permainan bola voli</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dimodifikasi dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola voli passing bawah, passing atas, servis dan smash.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan.</li> </ul>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<b>Permainan bola besar menggunakan permainan bolabasket *)</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati teknik dan kombinasi permainan bola basket melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket pada buku atau informasi lainnya.</li> <li>Peserta didik mengamati teknik dan kombinasi permainan bola basket melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket pertandingan bola basket dari viideo yang ditampilkan oleh guru.</li> </ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>peserta didik bertanya tetang teknik dan kombinasi permainan bola basket melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket</li> </ul>	Demonstrasi dan penugasan	<b>Unjuk kerja:</b> Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor keterampilan teknik dasar bola basket  <b>Observasi:</b> Untuk mengukur perilaku selama aktifitas		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bola basket</li> <li>Lapangan bola basket</li> <li>Ring/basket</li> <li>Peluit</li> </ul> Sumber: Buku Penjas orkes SMA Kelas IX
				keterampilan		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bola basket terhadap kesehatan</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memantulkan bola dengan berbagai variasi menggunakan tangan kanan dan tangan kiri dalam posisi di tempat dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.</li> <li>• Melemparkan bola dengan berbagai variasi menggunakan satu tangan dan dua tangan ke berbagai arah dalam posisi di tempat dan sambil bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.</li> <li>• Menembakan bola ke jaring dengan berbagai variasi menggunakan satu atau dua tangan dalam posisi diam dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.</li> <li>• Melemparkan dan menangkap bola menggunakan satu atau dua tangan dengan berbagai variasi dalam posisi diam dan bergerak secara berpasangan.</li> </ul>		<p>gerak bola basket</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak keterampilan gerak bola basket</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak keterampilan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan setiap keterampilan teknik dasar bola basket teknik dan kombinasi permainan bola basket melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan hasil pengamatan pertandingan bola basket video yang diampikan oleh guru dengan penampilan gerak di kelas dalam teknik dan kombinasi permainan bola basket melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket.</li> <li>Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan permainan bola basket dengan menggunakan peraturan yang</li> </ul>		gerak bola basket		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dimodifikasi dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket teknik dan kombinasi permainan bola basket melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket yang telah dipelajari.				
		<b>Mengamati</b>	Demonstrasi dan penugasan	<b>Unjuk kerja:</b> Untuk mengukur Keterampilan gerak aspek psikomotor permainan bulutangkis	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raket</li> <li>• Shuttlecock</li> <li>• Lapangan bulutangkis</li> <li>• Net/jaring bulutangkis</li> </ul>
	<b>Permainan bola kecil menggunakan permainan bulutangkis *)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dan membaca informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar permainan bulutangkis pegangan raket, service, pukulan atas, dan pukulan bawah dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat catatan/laporan</li> <li>• Peserta didik mengamati pertandingan bulutangkis secara langsung dan atau di video dan membuat catatan tentang</li> </ul>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar permainan bulutangkis pegangan raket, service, pukulan atas, dan pukulan bawah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bulutangkis pegangan raket, service, pukulan atas, dan pukulan bawah yang diperagakan oleh guru atau salah satu peserta didik yang mampu dan membuat catatan hasil pengamatan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar permainan bulutangkis pegangan raket, service, pukulan atas, dan pukulan bawah: bagaimana jalannya bola jika cara memegang raket dirubah, apakah ketepatan pukulan diperengaruhi oleh perubahan cara memegang shuttlecock dan raket</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bulutangkis terhadap kesehatan</li> </ul>		<p><b>Observasi:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku selama aktifitas permainan bulutangkis</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak permainan bulutangkis</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak permainan bulutangkis</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas IX, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket, servis forehand dan backhand yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak servis pendek secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket, pukulan forehand dan backhand dalam berbagai situasi yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan forehand sambil bergerak ke kanan dan ke kiri lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan backhand arah shuttle kock lurus lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak</li> </ul>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>servis pendek secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket, pukulan forehand dan backhand dalam berbagai situasi yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Mendiskusikan setiap variasi dan kombinasi teknik permainanbulutangkis pegangan raket, service, pukulan atas, dan pukulan bawah dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah)</li> </ul>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<b>Mengomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan permainan bulutangkis dengan menggunakan peraturan dimodifikasi dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bulutangkis pegangan raket, service, pukulan atas, dan pukulan bawah dan membuat kesimpulan hasil diskusi.dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</li> </ul>				
	Permainan bola kecil menggunakan permainan Tennis Meja *)	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan membaca informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar permainan tenis meja memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat catatan/laporan.</li> <li>Peserta didik mengamati pertandingan bulutangkis secara langsung dan atau di TV/video dan membuat catatan tentang</li> </ul>		<b>Unjuk kerja:</b> Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor permainan tenis Meja		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bet/pemukul</li> <li>Bola ping-pong</li> <li>Meja ping-pong</li> <li>Net/jarring tenis meja</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber:B</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar permainan tenis meja memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh misalnya : bagaimana jalannya bola jika cara memegang bet dirubah, apakah ketepatan pukulan dipengaruhi oleh perubahan cara bet</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan tenis meja</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan tenis meja</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan berbagai variasi keterampilan gerak memegang bet, servis forehand dan backhand dalam berbagai situasi yang dilakukan dalam bentuk</li> </ul>		<p><b>Observasi:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku selama aktifitas keterampilan gerak permainan tenis meja</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak permainan tenis meja</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak permainan</p>		<p>uku Penjasorkes SMA Kelas IX, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bermain dengan koordinasi yang baik secara berpasangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan berbagai variasi keterampilan gerak servis forehand dan backhand secara menyilang ke arah kanan dan kiri bidang servis yang dilakukan dalam bentuk bermain dengan koordinasi yang baik secara berpasangan</li> <li>• Memperagakan berbagai variasi keterampilan gerak memegang bet, pukulan forehand dan backhand dalam berbagai situasi yang dilakukan dalam bentuk bermain</li> <li>• Mendiskusikan setiap variasi dan kombinasi teknik permainan tenis meja memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>• Mendiskusikan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan tenis meja memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta</li> </ul>		tenis meja		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>didik dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan tenis meja memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan permainan tenis meja dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan tenis meja memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh dengan</li> <li>Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</li> </ul>				
<p>3.3 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan salah satu</p>	<b>Atletik (Lompat jauh) *)</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati perlombaan lompat jauh gaya berjalan di udara secara langsung dan atau di TV/video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara awalan, tumpuan, melayang di udara dan mendarat</li> <li>Peserta didik mengamati tentang variasi</li> </ul>		<p><b>Unjuk kerja:</b></p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor lompat Jauh</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lintasan/t rack atletik</li> <li>Bak lompat jauh</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: Buku</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) dengan koordinasi gerak yang baik.		<p>dan kombinasi keterampilan teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) yang diperagakan oleh guru atau salah satu peserta didik yang mampu dan membuat catatan hasil pengamatan.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar lompat jauh gaya menggantung di udara (awalan, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) misalnya : apakah teknik tumpuan mempengaruhi kemampuan melompat, apakah jauhnya awalan mempengaruhi tingginya lompatan, apakah terdapat perbedaan apabila menggunakan pendekatan yang berbeda.</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang manfaat olahraga cabang atletik lompat jauh terhadap kesehatan</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam olahraga cabang atletik lompat jauh</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk</li> </ul>		<p><b>Observasi:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku selama aktifitas keterampilan gerak lompat Jauh</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak lompat Jauh</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Prinsip dan konsep</p>		Penjasorkes SMA Kelas X,Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>meningkatkan keterampilan olahraga cabang atletik lompat jauh</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar awalan lompat jauh gaya berjalan di udara secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar tumpuan lompat jauh gaya berjalan di udara secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar saat melayang di udara lompat jauh gaya berjalan di udara secara individu atau dalam kelompok.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar gerakan</li> </ul>		keterampilan gerak lompat Jauh		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mendarat lompat jauh gaya berjalan di udara secara individu atau dalam kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar gerakan lompat jauh gaya berjalan di udara awalan, tumpuan, melayang di udara dan mendarat dengan benar dan membuat laporan hasil diskusi secara berkelompok.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara awalan, tumpuan, melayang di udara dan mendarat.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan perlombaan lompat jauh menggunakan gaya berjalan di udara dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<b>Atletik (Lompat Tinggi) *)</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan membaca informasi tentang variasi dan kombinasi teknik keterampilan teknik dasar lompat tinggi gaya straddle awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan pendaratan dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat catatan/laporan, dan</li> <li>Peserta didik mengamati tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik lompat tinggi gaya straddle awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan pendaratan yang diperagakan oleh guru atau salah satu peserta didik yang mampu dan membuat catatan hasil pengamatan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi</li> </ul>	Ceramah, demonstrasi dan penugasan	<p><b>Unjuk kerja:</b></p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor lompat tinggi</p> <p><b>Observas:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku selama aktifitas lompat tinggi</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lintasan/t rack atletik</li> <li>Bak lompat tinggi</li> <li>Tiang mistar</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas IX, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta:</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>keterampilan teknik lompat tinggi gaya straddle awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan pendaratan misalnya : apakah teknik tumpuan mempengaruhi kemampuan melompat, apakah tingginya awalan mempengaruhi tingginya lompatan, apakah terdapat perbedaan apabila menggunakan pendekatan yang berbeda.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan awalan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan tumpuan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan sikap tubuh di atas mistar lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan sikap tubuh saat mendarat lompat tinggi gaya</li> </ul>		<p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak lompat tinggi</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak lompat tinggi</p>		<p>Puskurbu k Kemdikbud.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan awalan dan tumpuan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan awalan, tumpuan dan sikap tubuh di atas mistar lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan awalan, tumpuan, sikap tubuh di atas mistar dan sikap tubuh saat mendarat lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok</li> <li>• Menjelaskan variasi dan kombinasi keterampilan teknik lompat tinggi gaya <i>straddle</i> (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan sikap tubuh sewaktu mendarat) dengan benar dan membuat laporan hasil diskusi secara berkelompok.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi</li> </ul>				



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan kombinasi keterampilan teknik gerakan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan sikap tubuh sewaktu mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan teknik lompat tinggi gaya <i>straddle</i> awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan pendaratan</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan perlombaan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> dengan menggunakan peraturan dimodifikasi dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain</li> <li>Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>				
3.4 Menganalisis variasi dan	<b>Beladiri</b>	<b>Mengamati</b>	Ceramah, penugasan,			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kombinasi keterampilan olahraga beladiri untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan olahraga beladiri dengan koordinasi gerak yang baik.</p>	<b>(Pencak Silat)**)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati berbagai variasi dan kombinasi gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak dalam olahraga beladiri pencak silat yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang variasi dan kombinasi gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak dalam olahraga beladiri pencak silat selanjutnya bertanya/mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan pukulan secara berpasangan atau dalam kelompok</li> <li>• memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan tendangan secara ber-pasangan atau dalam kelompok</li> <li>• Peserta didik memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan pukulan dan tangkisan, dan elakan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi</li> <li>• Peserta didik memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan tendangan dan elakan secara berpasangan atau dalam kelompok</li> <li>• Peserta didik memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan secara</li> </ul>	demonstrasi	<p><b>Unjuk kerja:</b></p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor beladiri pencak silat</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku selama aktifitas beladiri pencak silat</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip keterampilan gerak beladiri pencak silat</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Prinsip dan</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruangan atau halaman sekolah</li> <li>• Arena pencak silat</li> <li>• Goong</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain</p> <p><b>Mangasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat memilih/memutuskan jenis pukulan, tendangan, tengkisan, dan elakan sesuai dengan kepentingannya.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pertandingan pencak silat dengan menerapkan keterampilan teknik yang telah didapaykannya menggunakan peraturan dimodifikasi</li> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</li> </ul>		<p>konsep keterampilan gerak beladiri pencak silat</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis konsep latihan, pengukuran, dan hasil pengembangan komponen kebugaran jasmani.</p> <p>4.5 mempraktikkan latihan, pengukuran, dan analisis hasil latihan pengembangan komponen kebugaran jasmani.</p>	<b>Kebugaran Jasmani</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang komponen kebugaran jasmani (kelentukan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan) terkait kesehatan dan keterampilan melalui video selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li> <li>• Peserta didik mengamati gerakan kelentukan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan pada komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang komponen kebugaran jasmani (kelentukan, keseimbangan, kecepatan,</li> </ul>	Demonstrasi dan penugasan	<p><b>Unjuk kerja:</b></p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor kebugaran jasmani</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku selama aktifitas kebugaran jasmani</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapangan</li> <li>• Palang tunggal</li> <li>• Matras senam</li> <li>• Formulir tes</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Tim Puskurbu</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kelincahan, daya tahan dan kekuatan selanjutnya mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan komponen kebugaran jasmani (kelentukan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan) terkait kesehatan dan keterampilan dengan benar dan membuat laporan hasil diskusi secara berkelompok.</li> </ul> <p><b>Mengeksplor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memperagakan latihan kelentukan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.</li> <li>Memperagakan latihan keseimbangan secara berpasangan atau dalam kelompok</li> <li>Memperagakan latihan kecepatan secara berpasangan atau dalam kelompok.</li> <li>Memperagakan latihan kelincahan secara berpasangan atau dalam kelompok.</li> <li>Memperagakan latihan daya tahan secara berpasangan atau dalam kelompok.</li> <li>Memperagakan latihan kekuatan secara berpasangan atau dalam kelompok</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memilih bentuk latihankelentukan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan yang cocok sesuai dengan</li> </ul>		<p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak kebugaran jasmani</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak kebugaran jasmani</p>		<p>k Kemdikbu d, Jakarta: Puskurbu k Kemdikbu d.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kemampuannya.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tes kebugaran jasmani lari cepat 60 meter, angkat tubuh/60 detik, baring duduk/60 detik, loncat tegak, lari jauh/1.000 m dan 1.200 m padangan menerapkan teknik yang telah dipelajarinya.</li> <li>Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan aktivitas.</li> </ul>				
3.6 Menganalisis dua jenis rangkaian keterampilan senam. lantai untuk	<b>Senam Lantai</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberikan tugas untuk</li> </ul>	Demonstrasi dan penugasan	<b>Unjuk kerja:</b> Untuk mengukur	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lapangan</li> <li>Matras senam</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>3.6 Menganalisis dua jenis rangkaian keterampilan senam. lantai untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p>		<p>mencari berbagai informasi tentang gerakan senam lantai menggunakan alat (lompat kangkang dan lompat jongkok) melalui Video atau media lain selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati berbagai gerakan senam lantai dengan menggunakan alat (lompat kangkang dan lompat jongkok) yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang gerakan senam lantai dengan menggunakan alat (lompat kangkang dan lompat jongkok) selanjutnya bertanya/mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan senam lantai dengan menggunakan alat dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperagakan rangkaian</li> </ul>		<p>keterampilan gerak aspek psikomotor senam lantai</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku selama aktifitas senam lantai</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak senam lantai</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuda-kuda lompat</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>gerakan lompat kangkang berulang ulang secara perorangan atau dalam kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperagakan gerakan lompat jongkok berulang ulang secara perorangan atau dalam kelompok</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membandingkan faktor kesulitan antara gerakan lompat kangkang dengan lompat jongkok pada senam lantai.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan gerakan lompat kangkang dan lompat jongkok dengan melewati kuda-kuda lompat atau punggung teman yang membungkuk sesuai dengan teori yang telah dipelajarinya dalam bentuk perlombaan</li> </ul>		<p><b>Tes:</b></p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak senam lantai</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan rangkaian aktivitas gerak ritmik untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.7 mempraktikkan variasi dan kombinasi rangkaian aktivitas gerak ritmik dengan koordinasi gerak yang baik.</p>	<b>Aktivitas Gerak Ritmik</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang variasi dan kombinasi rangkaian gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan melalui video, jurnal dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li> <li>• Peserta didik mengamati berbagai variasi dan kombinasi rangkaian gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak langkah kaki dan ayunan lengan selanjutnya mendiskusikan dan membuat</li> </ul>	Demonstrasi dan ceramah	<p><b>Unjuk kerja:</b></p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor gerak ritmik</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku selama aktifitas gerak ritmik</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapangan</li> <li>• Tipe recorder</li> <li>• Kaset senam ritmik</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>laporan secara kelompok</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan langkah kaki pada aktivitas ritmik tanpa menggunakan alat secara berkelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kedisiplinan, toleransi, keluwesan dan estetika.</li> <li>Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan ayunan lengan pada aktivitas ritmik tanpa menggunakan alat secara berkelompok.</li> <li>Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan langkah kaki dan ayunan lengan pada aktivitas ritmik tanpa menggunakan alat secara berkelompok</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memilih rangkain keterampilan langkah kaki dan ayunan lengan pada aktivitas ritmik sesuai dengan kemampuan.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan perlombaan keterampilan aktivitas gerak ritmik tanpa alat dengan menunjukkan perilaku disiplin,</li> </ul>		<p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak gerak ritmik</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak ritmik</p>		Kemdikbud.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>toleransi, keluwesan dan estetika sesuai dengan teknik yang telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</li> </ul>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Menganalisis keterampilan tiga gaya renang yang berbeda, dan mengidentifikasi teknik dan peralatan yang digunakan untuk tindakan penyelamatan di air.</p> <p>4.8 Mempraktikkan keterampilan tiga gaya renang yang berbeda dengan koordinasi yang baik, dan teknik penyelamatan kecelakaan di air dengan menggunakan peralatan yang ada (tali, pelampung, galah, skoci dan lain sebagainya).</p>	<b>Renang *)</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang keterampilan tiga gaya renang yang berbeda, dan mengidentifikasi teknik dan peralatan yang digunakan untuk tindakan penyelamatan di air melalui video ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li> <li>• Peserta didik mengamati keterampilan tiga gaya renang yang berbeda, dan mengidentifikasi teknik dan peralatan yang digunakan untuk tindakan penyelamatan di air gerakan kaki, ayuan lengan, cara pengambilan nafas renang gaya dada yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainna yang berkompeten.</li> </ul>	Demonstrasi, ceramah dan penugasan	<p><b>Unjuk kerja:</b></p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor tiga gaya renang yang berbeda dan penyelamatan</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolam renang</li> <li>• Pelampung renang</li> <li>• Kacamata renang</li> <li>• Alat-alat penyelamatan di air</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: Buku Penjasor kes SMA</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan keterampilan tiga gaya renang yang berbeda, teknik dasar renang gaya dada selanjutnya mendiskusikan dan membuat laoran secara kelompok</li> <li>• Menjelaskan keterampilan dan peralatan yang digunakan untuk tindakan penyelamatan di air dengan benar dan membuat laporan hasil diskusi secara berkelompok.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan keterampilan gerakan kaki tiga gaya renang yang berbeda, secara individu atau berpasangan.</li> <li>• Memperagakan teknik gerakan lengan tiga gaya renang yang berbeda, dan mengidentifikasi teknik dan peralatan yang digunakan untuk tindakan penyelamatan di air secara individu atau berpasangan</li> <li>• Memperagakan rangkaian gerakan kaki dan lengan renang tiga gaya renang yang berbeda gaya dada secara individu atau berpasangan</li> </ul>		<p>during activities swimming and rescue</p> <p><b>Portfolio:</b></p> <p>Write or work result as a concept and principle of swimming and rescue</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Principle and concept of swimming skills and rescue</p>		Kelas X, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperagakan rangkaian gerakan kaki, lengan, dan mengambil napas renang gaya dada keterampilan tiga gaya renang yang berbeda, secara individu atau berpasangan dan berkelompok</li> </ul> <p><b>Mengasosisasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memilih cara bernapas yang baik dan praktis dalam melakukan gerakan tiga gaya renang yang berbeda, dan mengidentifikasi teknik dan peralatan yang digunakan untuk tindakan penyelamatan di air renang gaya dada.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan perlombaan tiga gaya renang menempuh jarak (30 m atau 50 m) dengan menerapkan teknik dasar yang telah dipelajari dalam bentuk perlombaan</li> <li>Memperagakan keterampilan penyelamatan kecekaan di air dengan menerapkan teknik penyelamatan yang dipelajari secara berpasangan atau berkelompok</li> <li>Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan aktivitas</li> </ul>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Menganalisis berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan, pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</p> <p>4.9 Menyajikan hasil analisis berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan, pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</p>	<b>Makanan dan Minuman sehat</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari dan membaca berbagai informasi tentang berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan, pertumbuhan tubuh dari media cetak dan atau elektronik.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan tentang berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan.</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan tentang berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat pertumbuhan dan perkembangan tubuh</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan kandungan gizi makanan yang dikonsumsi sehari-hari</li> </ul>	Ceramah dan penugasan	<p><b>Observasi:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku selama pembelajaran</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep</p> <p><b>Tes:</b></p>	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• LCD</li> <li>• Alat praga</li> <li>• Poster</li> </ul> <p>Sumber: Buku Penjasor kes SMA Kelas X,</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dampak pola makan yang tidak sehat terhadap kesehatan.</li> </ul> <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan hubungan antara jenis makanan, gizi, kesehatan dan pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</li> </ul> <b>Mengomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memaparkan hasil analisis berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan, pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</li> </ul>		Konsep makanan dan minuman sehat		
3.10 Menganalisis peran aktivitas fisik dalam pencegahan penyakit dan	<b>Pencegahan penyakit melalui</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mencari dan membaca</li> </ul>	Ceramah dan penugasan	<b>Observasi:</b>	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pengurangan biaya perawatan kesehatan.</p> <p>4.10 Menyajikan hasil analisis peran aktivitas fisik dalam pencegahan penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan.</p>	<b>aktivitas fisik</b>	<p>berbagai informasi tentang tentang pengaruh aktivitas fisik dengan kesehatan, penyakit, dan pengurangan biaya perawatan kesehatan dari media cetak dan atau elektronik serta membual laporannya.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang pengaruh aktivitas fisik terhadap kesehatan, dan kaitannya dengan pengurangan biaya kesehatan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi jenis aktivitas fisik yang berdampak baik terhadap kesehatan.</li> <li>• Mengidentifikasi berbagai jenis penyakit yang disebabkan oleh kurang gerak.</li> <li>• Mengidentifikasi hubungan aktivitas fisik dengan kesehatan organ paru, jantung, dan peredaran darah.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan hubungan antara dampak aktivitas fisik dengan kesehatan, penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan.</li> <li>• Membuat laporan hasil diskusi dan power point tentang hubungan antara dampak</li> </ul>		<p>Untuk mengukur perilaku selama pembelajaran</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Konsep makanan dan minuman sehat</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD</li> <li>• Alat praga</li> <li>• Poster</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>aktivitas fisik, kesehatan dan pengurangan biaya perawatan kesehatan secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, kedisiplinan, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, kedisiplinan, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas.</li> </ul>				
<p>3.11 Mengidentifikasi jenis-jenis dan menganalisis bahaya penggunaan NARKOBA dan psikotropika terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat luas</p> <p>4.11 Menyajikan hasil identifikasi dan analisis bahaya penggunaan NARKOBA dan psikotropika terhadap dirinya, keluarga dan</p>	<b>Narkoba dan Psikotropika</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberikan tugas untuk mencari dan membaca berbagai informasi tentang berbagai jenis narkoba dan psikotropika dari media cetak dan atau elektronik serta membual laporannya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik saling bertanya tentang bahaya penggunaan narkoba dan psikotropika terhadap kesehatan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p>	Ceramah dan penugasan	<p><b>Observasi:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku selama aktifitas</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja</p>	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>LCD</li> <li>Alat praga</li> <li>Poster</li> <li>Sumber: BukuPen jasorkes SMA Kelas X,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
masyarakat luas		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi bahaya, jenis-jenis dan penggolongan Narkoba yang sering disalahgunakan oleh kaum remaja secara individu.</li> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri orang yang ketergantungan pada Narkoba secara individu.</li> <li>• Mengidentifikasi tahapan-tahapan ketergantungan terhadap Narkoba secara individu.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan hubungan antara dampak penggunaan narkoba dan psikotropika terhadap kesehatan.</li> <li>• Membuat laporan hasil diskusi dan power point tentang bahaya, jenis-jenis, penggolongan, bahan-bahan dan cara pembuatan, ciri-ciri orang ketergantungan dan tahapan-tahapan ketergantungan terhadap Narkoba dan psikotropika secara berkelompok</li> </ul>		<p>berupa kajian konsep</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Konsep makanan dan minuman sehat</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<b>Mengemunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas secara berkelompok</li> </ul>				

Mengatubui

Bantul, 18 September 2017

Guru Mata Pelajaran



Rendra Vermansyah

NBM. 1280757



Catatan:

\*)Merupakan pembelajaran pilihan yang pelaksanaan pembelajarannya disesuaikan dengan kondisi dan situasi sekolah.

\*\*) Pembelajaran pencak silat dapat digantikan dengan beladiri yang lainnya, disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah

## SILABUS

**SATUAN PENDIDIKAN : SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL**

**MATA PELAJARAN : PENJASKES**

**KELAS / SEMESTER : XI/1**

**KKM : 76**

**Standar Kompetensi:** 1. Memraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dengan teknik dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
1.1 Memraktikkan keterampilan teknik bermain salah satu permainan olahraga bola besar secara sederhana serta nilai kerja sama, kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri 1.2 Memraktikkan keterampilan teknik bermain salah satu permainan olahraga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sepak bola</li> <li>- Bola voli</li> <li>- Bola basket</li> <li>- Permainan softball</li> <li>- Bola Tangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dengan diskusi dan tanya jawab, siswa memahami formasi, bentuk, dan strategi dalam permainan sepak bola</li> <li>- Dengan praktik, siswa melakukan permainan sepak bola menggunakan formasi 4-2-4 dan 4-4-2</li> <li>- Dengan tanya jawab, siswa memahami pola penyerangan dan pertahanan dalam permainan bola voli</li> <li>- Dengan praktik, siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan berbagai formasi, bentuk, dan strategi dalam permainan sepak bola</li> <li>- Memperlihatkan nilai pantang menyerah dan jujur (<i>fairplay</i>) dalam permainan sepak bola</li> <li>- Menggunakan berbagai formasi, bentuk, dan strategi dalam permainan bola voli</li> <li>- Memperlihatkan nilai pantang menyerah dan jujur (<i>fairplay</i>) dalam permainan bola voli</li> <li>- Menggunakan berbagai</li> </ul>	Jenis: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuis</li> <li>- Tugas Individu</li> <li>- Tugas Kelompok</li> <li>- Ulangan</li> </ul> Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Tertulis PG</li> <li>- Tes Tertulis Uraian</li> </ul>	8 x 45'	Sumber: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modul MENTARI</li> <li>- Buku Paket</li> <li>- Buku referensi lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Keberanian</li> <li>- Kerja sama</li> <li>- Ketelitian</li> <li>- Percaya diri</li> <li>- Tanggung jawab</li> <li>- Tekun</li> <li>- Toleransi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
bo-la kecil se- cara seder-hana serta nilai kerja sama, keju-juran, meng-hargai, ker- ja keras dan percaya diri		<p>melakukan permainan bola voli menggunakan pola 4 Sm dan 2 SU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dengan diskusi kelompok, siswa memahami teknik permainan bola basket</li> <li>- Dengan praktik, siswa melakukan latihan pola pe-nyerangan 1-2-2 dengan berbagai bentuk penyerang-an</li> <li>- Dengan diskusi, siswa memahami formasi permainan softball</li> <li>- Dengan praktik, siswa melakukan latihan softball de-ngan pola penye-rangan yang be-nar</li> <li>- Dengan diskusi, siswa memahami taknik melakukan bola tangan</li> <li>- Dengan praktik, siswa melakukan permainan bola tangan</li> </ul>	<p>formasi, bentuk, dan stra-tegi dalam perma-inan bola basket</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperlihatkan ni-lai pantang me-nyerah dan jujur (<i>fairplay</i>) dalam permainan bola basket</li> <li>- Menggunakan ber-bagai formasi, bentuk, dan stra-tegi dalam perma-inan softball</li> <li>- Memperlihatkan ni-lai pantang me-nyerah dan jujur (<i>fairplay</i>) dalam permainan softball</li> </ul>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
1.3 Memraktikkan kete-rampilan teknik sa-lah satu no-mor atletik dengan mengguna-kan pera-turan yang dimodifikasi serta nilai kerja sama, kejujuran, kerja keras, dan perca-ya diri	- Lompat ting-gi gaya <i>strad-dle</i> - Tolak peluru - Pencak silat	- Dengan diskusi kelompok, siswa membahas nomor lompat tinggi gaya guling perut ( <i>strad-dle</i> ) - Dengan praktik, siswa melakukan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> dari ke-tinggian yang ren-dah ke yang lebih tinggi - Dengan tanya ja-wab, siswa men-jelaskan teknik yang dilakukan dalam tolak peluru - Dengan praktik, siswa melakukan tolak peluru meng-gunakan gaya or-todoks - Dengan diskusi, siswa membahas teknik serangan dan pembelaan dalam pencak silat - Dengan praktik, secara berpasang-an siswa melaku-kan pencak silat dengan menerap-kan teknik serang-an dan pembelaan lanjutan	- Memahami teknik gerakan lompat tinggi gaya <i>strad-dle</i> - Melakukan kete-rampilan lompat tinggi gaya <i>strad-dle</i> dengan teknik yang benar - Memahami teknik tolak peluru gaya ortodoks - Memraktikkan to-lak peluru dengan menerapkan gaya ortodoks - Melakukan se-rangan tangan, serangan siku, dan serangan kaki dengan teknik yang benar - Melakukan teknik pembelaan lanjut-an, berupa tang-kapan, jatuhan, le-pasan, dan kunci-an	Jenis:  - Kuis - Tugas Individu - Tugas Kelom-pok - Ulangan Bentuk In-strumen:  - Tes Ter-tulis PG - Tes Ter-tulis Uraian	8 x 45'	Sumber:  - Modul MENTARI - Buku Paket - Buku referensi lain	- Disiplin - Keberani-an - Kerja sa-ma - Ketelitian - Percaya diri - Tanggung jawab - Tekun - Toleransi
1.4 Memraktikkan kete-rampilan teknik pe-nyerangan salah satu permainan olahraga bela diri serta nilai kerja sama, kejujuran, menghargai orang lain, kerja keras, dan perca-ya diri							

**Standar Kompetensi:** 2. Memraktikkan aktivitas pengembangan untuk meningkatkan kualitas kebugaran jasmani dan cara pengukurannya, serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
2.1 Memraktikkan berbagai bentuk latihan kelincahan, <i>power</i> , dan daya tahan untuk peningkatan kebugaran jasmani serta nilai tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri	- Bentuk latihan kebugaran jasmani - Tes kebugaran jasmani	- Dengan diskusi dan tanya jawab, siswa mengidentifikasi bentuk latihan kelincahan, <i>power</i> , kecepatan, kekuatan otot, ketepatan, dan daya tahan kerja jantung - Dengan praktik, siswa melakukan latihan kelincahan, <i>power</i> , kecepatan, kekuatan otot, ketepatan, dan daya tahan kerja jantung - Dengan tanya jawab, siswa menjelaskan bentuk tes pengukuran kebugaran jasmani - Dengan praktik, siswa melakukan tes kebugaran jasmani dengan teknik yang benar	- Melakukan latihan kelincahan - Melakukan latihan daya ledak atau <i>power</i> - Melakukan latihan kecepatan - Melakukan latihan kekuatan otot - Melakukan latihan ketepatan - Melakukan latihan daya tahan kerja jantung - Menerapkan tes pengukuran kebugaran jasmani - Mengukur kelincahan, <i>power</i> , kecepatan, kekuatan otot, ketepatan, daya tahan kerja jantung	Jenis:  Kuis Tugas Individu Tugas Kelompok Ulangan Bentuk Instrumen:  Tes Tertulis PG Tes Tertulis Uraian	4 x 45'	Sumber:  Modul MENTARI Buku Paket Buku referensi lain	- Disiplin - Keberanian - Kerjasama - Ketelitian - Percaya diri - Tanggung jawab - Tekun - Toleransi
2.2 Memraktikkan tes untuk kelincahan, <i>power</i> , dan daya tahan							



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
dalam ke-bugaran jas-mani serta nilai tang-gung jawab, disiplin, dan percaya diri							

**Standar Kompetensi:** 3. Memraktikkan keterampilan senam dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
3.1 Memraktikkan kete-rampilan rangkaian senam ke-tangkasan dengan mengguna-kan alat serta nilai percaya di-ri, kerja sa-ma, tang-gung jawab, menghargai teman 3.2 Memraktikkan kete-rampilan rangkaian senam ke-tangkasan	- Senam lantai menggunakan alat - Senam lantai tanpa meng-gunakan alat	- Dengan tanya ja-wab dan diskusi, siswa menjelaskan gerakan senam lantai mengguna-kan alat, yaitu lom-pat kangkang dan lompat jongkok - Dengan praktik, siswa melakukan lompat kangkang dan lompat jong-kok dengan teknik yang benar - Dengan diskusi, siswa menjelaskan gerakan-gerakan senam lantai tanp-a alat	- Menjelaskan tek-nik gerakan senam lantai mengguna-kan alat, yaitu lom-pat kangkang dan lompat jongkok - Melakukan rang-kaian gerakan lompat kangkang dilanjutkan rang-kaian gerakan lompat jongkok - Mengidentifikasi gerakan senam lantai tanpa meng-gunakan alat, ya-itu guling depan, guling belakang, guling lenteng, si-kap lilin, dan	Jenis:  - Kuis - Tugas Individu - Tugas Kelom-pok - Ulangan Bentuk In-strumen:  - Tes Ter-tulis PG - Tes Ter-tulis Uraian	4 x 45'	Sumber:  - Modul MENTARI - Buku Paket - Buku referensi lain	- Disiplin - Keberani-an - Kerja sa-ma - Ketelitian - Percaya diri - Tanggung jawab - Tekun - Toleransi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
tanpa menggunakan a-lat serta ni-lai percaya diri, kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman		- Dengan praktik, siswa melakukan rangkaian gerakan guling depan, gu-ling belakang, gu-ling lenting, sikap lilin, dan sikap ka-yang dengan tek-nik yang benar	sikap kayang - Melakukan rang-kaian gerakan gu-ling depan, guling belakang, guling lenting, sikap lilin, dan sikap kayang				

**Standar Kompetensi:** 4. Memraktikkan aktivitas ritmik menggunakan alat dengan koordinasi dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
4.1 Memraktikkan kete-rampilan aktivitas rit-mik tanpa alat dengan koordinasi gerakan-jutan serta nilai kedi-	- Senam ritmik tanpa alat - Senam ritmik menggunakan tali	- Dengan diskusi, siswa menjelaskan rangkaian gerak senam ritmik tanpa alat - Dengan praktik, siswa memeraga-kan rangkaian se-nam ritmik	- Merangkai gerak-an aerobik tanpa menggunakan alat secara berkelom-pok - Melakukan gerak-an aerobik tanpa menggunakan alat secara	Jenis: - Kuis - Tugas Individu - Tugas Kelom-pok	4 x 45'	Sumber: - Modul MENTARI - Buku Paket - Buku referensi lain	- Disiplin - Keberani-an - Kerja sa-ma - Ketelitian - Percaya diri - Tanggung jawab

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
siplin, konsentrasi dan keluwesan, dan estetika 4.2 Memraktikkan keterampilan aktivitas ritmik menggunakan alat serta nilai disiplin, toleransi, kerjasama, keluwesan, dan estetika		tanpa alat dengan benar - Dengan tanya jawab, siswa menjelaskan rangkaian gerak senam ritmik menggunakan tali - Dengan metode inkuiri melalui contoh, siswa memeragakan rangkaian senam ritmik menggunakan tali dengan benar	berkelompok - Mengidentifikasi gerakan senam ritmik menggunakan tali - Memraktikkan gerakan senam ritmik menggunakan tali - Merangkai gerakan aerobik menggunakan alat sederhana secara berkelompok	- Ulangan Bentuk Instrumen: - Tes Tertulis PG - Tes Tertulis Uraian			- Tekun - Toleransi

**Standar Kompetensi:** 5. Memraktikkan salah satu gaya renang dan loncat indah dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
5.1 Memraktikkan keterampilan salah satu gaya renang untuk pertolongan serta nilai disiplin, keberanian, kerja	- Renang pertolongan - Renang gaya bebas - Loncat indah ( <i>diving</i> )	- Dengan diskusi dan tanya jawab, siswa membahas teknik renang pertolongan dan renang gaya bebas - Dengan praktik, siswa melakukan renang	- Mengidentifikasi bahaya dan cara pencegahan aktivitas air - Melakukan gerakan renang pertolongan menggunakan gaya bebas	Jenis: - Kuis - Tugas Individu - Tugas Kelompok - Ulangan	4 x 45'	Sumber: - MODUL MENTARI - Buku Paket - Buku referensi lain	- Disiplin - Keberanian - Kerjasama - Ketelitian - Percaya diri - Tanggung jawab

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
sama, dan kerja keras 5.2 Melakukan keterampilan loncat indah dari papan satu meter dengan teknik serta nilai disiplin, keberanian, dan kerja keras		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pertolong-an dan renang ga-ya bebas dengan bantuan teman</li> <li>- Secara berkelom-pok, mengidentifi-kasi jenis dan tek-nik yang dilakukan dalam loncat in-dah</li> <li>- Dengan praktik, siswa melakukan loncat indah de-ngan loncat paku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami jenis dan teknik gerak-an loncat indah</li> <li>- Melakukan loncat indah dari sikap berdiri di pinggir kolam atau meng-gunakan jenis lon-cat paku</li> </ul>	Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Tertulis PG</li> <li>- Tes Tertulis Uraian</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tekun</li> <li>- Toleransi</li> </ul>

**Standar Kompetensi:** 6. Menerapkan budaya hidup sehat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
1.1 Memahami bahaya HIV/AIDS 1.2 Memahami cara penularan HIV/AIDS 1.3 Memahami cara menghindari penularan HIV/AIDS	Bahaya virus HIV - Cara penularan HIV/AIDS Pencegahan HIV/AIDS	Dengan tanya jawab, siswa menjelaskan pengertian HIV/AIDS - Dengan diskusi, siswa mengidentifikasi bahaya yang diakibatkan oleh penularan virus HIV/AIDS - Dengan tanya jawab, siswa membahas cara penularan dan pencegahan HIV/AIDS	Mendefinisikan pengertian HIV/AIDS Mengidentifikasi bahaya yang diakibatkan oleh penularan virus HIV/AIDS Mengklasifikasi faktor-faktor penyebab penularan HIV/AIDS Menjelaskan cara penularan HIV/AIDS Mengidentifikasi cara menghindari penularan HIV/AIDS	enis:  Kuis Tugas Individu Tugas Kelompok Ulangan untuk Instrumen:  Tes Tertulis PG Tes Tertulis Urutan	x 45'	umber:  Modul MENTARI Buku Paket Buku referensi lain	- Disiplin - Keberanian - Kerjasama - Ketelitian - Percaya diri - Tanggung jawab - Tekun - Toleransi

Bantul, Juli 2017

Guru Mata Pelajaran

*Rendra Vermansyah*

Rendra Vermansyah, S.Pd

NBM. 1280757



Lampiran 9. RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL
Mata Pelajaran	: PJOK
Kelas/Semester	: X / Gasal
Materi Pokok	: Bola Basket
Pertemuan ke -	: 1
Alokasi Waktu	: 45 menit x 2 jp

**A. KOMPETENSI DASAR**

- 3. 1 Menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
- 4.1 Mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik

**B. INDIKATOR**

- 3. 1 Menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
  - 3.1.1 Menyebutkan dan menjelaskan passing (*chest pass, bounce pass, over head pass*) dalam permainan bola basket
  - 3.1.2 Menjelaskan cara mendribble bola dalam permainan bola basket
  - 3.1.3 Menganalisis cara menembak/shoot dalam permainan bola basket.
- 4.1 Mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
  - 4.1.1 Mempraktikkan passing (*chest pass, bounce pass, over head pass*) dalam permainan bola basket
  - 4.1.2 Mempraktikkan cara mendribble bola dalam permainan bola basket
  - 4.1.3 Mempraktikkan cara menembak/shoot dalam permainan bola basket.

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar passing (*chest pass, bounce pass, over head pass*) dengan baik dan benar
- 2. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar mendribble bola dengan baik dan benar
- 3. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar menembak/shoot dengan baik dan benar
- 4. Peserta didik dapat mempraktikkan teknik dasar passing (*chest pass, bounce pass, over*

*head pass*) dengan penuh percaya diri

5. Peserta didik dapat mempraktikan teknik dasar mendribble bola dengan penuh percaya diri
6. Peserta didik dapat mempraktikan teknik dasar menembak/shoot dengan penuh percaya diri

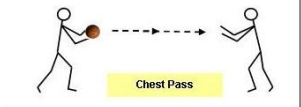
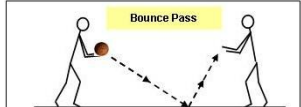
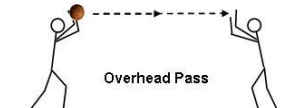
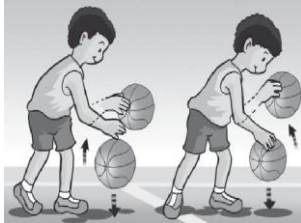
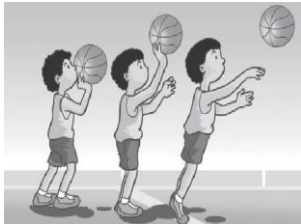
#### D. Materi Pembelajaran

Teknik dasar passing, mendribble dan menembak bola dalam permainan bola basket

#### E. Model/Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik
- b. Model pembelajaran : 5m
- c. Metode pembelajaran :
  - a) Mengamati
  - b) Menanya
  - c) Mengumpulkan informasi
  - d) Mengasosiasi
  - e) Mengomunikasikan

#### F. Kegiatan Pembelajaran

N0	Sintak	Kegiatan Peserta Didik	Kegiatan Guru	Keterangan
1.	Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati teknik dasar passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>), mendribble dan menembak yang dicontohkan oleh guru atau peserta yang memiliki keterampilan dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li> <li>Peserta didik mengamati dan membuat catatan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan contoh teknik dasar passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>), mendribble dan menembak agar peserta didik mengamati</li> <li>Guru membagikan buku paket PJOK teknik dasar teknik dasar passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>), mendribble dan menembak</li> </ul>	    

2.	Menanya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanyakan hasil pengamatan berkaitan dengan teknik dasar passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>), mendrible dan menembak <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang dimaksud dengan teknik dasar passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>), mendrible dan menembak?</li> <li>- Bagaimana teknik passing <i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>?</li> <li>- Bagaimana teknik mendrible bola?</li> <li>- Bagaimana teknik menembak?</li> </ul> </li> <li>• Peserta didik bertanya berkaitan dengan berbagai informasi tentang teknik dasar passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>), mendrible dan menembak selanjutnya mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar passing (<i>chest pass, bounce pass,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan arahan dan pengamatan agar peserta didik mulai bertanya</li> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam mendiskusikan teknik dasar passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>), mendrible dan menembak</li> </ul>	



		<p><i>over head pass</i>), mendrible dan menembak dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>), mendrible dan menembak dengan benar dan membuat kesimpulannya</li> </ul>		
3.	Mengumpul kan informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mengumpulkan informasi terkait dengan teknik dasar passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>), mendrible dan menembak melalui buku atau internet</li> <li>• Setiap kelompok sudah menentukan teknik dasar mana yang akan diperagakan</li> <li>• Salah satu anak dari setiap kelompok memperagakan teknik dasar passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>), mendrible dan menembak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam mendiskusikan teknik dasar passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>), mendrible dan menembak</li> <li>• Guru mendampingi dan mengawasi peserta didik dalam memperagakan teknik dasar passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>), mendrible dan menembak</li> </ul>	
4.	Mengasosia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendampingi</li> </ul>	

	si	<p>keterampilan teknik dasar passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>) dan membandingkannya dengan informasi yang didapatkan melalui buku atau internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar passing mendrible bola dan membandingkannya dengan informasi yang didapatkan melalui buku atau internet</li> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar menembak dan membandingkannya dengan informasi yang didapatkan melalui buku atau internet</li> </ul>	<p>peserta didik dalam memperagakan keterampilan teknik dasar passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam memperagakan keterampilan teknik dasar mendrible bola</li> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam memperagakan keterampilan teknik dasar menembak bola</li> </ul>	
5.	Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan perlombaan keterampilan passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>), mendrible dan menembak ( di kombinasikan kedalam permainan )</li> <li>• Peserta didik menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</li> </ul>	<p>Guru mendampingi dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>		
--	--	---	--	--

Kegiatan pembelajaran

Pertemuan ke-1

**Kegiatan Pendahuluan**

Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar yaitu kerapian dan kebersihan ruang kelas

1. Guru menyampaikan salam dan selanjutnya peserta didik menjawab.
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum memulai pelajaran.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran.
4. Guru menyampaikan informasi cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
6. Guru menyampaikan rancangan penilaian

**Kegiatan Inti**

1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati contoh yang diperagakan oleh guru atau murid yang berkompeten.
2. Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya mengenai teknik dasar passing (*chest pass, bounce pass, over head pass*), mendribble dan menembak
3. Peserta didik mengumpulkan informasi terkait teknik dasar passing (*chest pass, bounce pass, over head pass*), mendribble dan menembak dengan bahan yang di berikan oleh guru atau melalui internet
4. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan passing dengan passing (*chest pass, bounce pass, over head pass*)
5. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan mendribble bola
6. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan menembak bola
7. peserta didik membaca buku untuk mendapatkan informasi tentang teknik dasar bola basket

8. peserta didik berdiskusi dari hasil membaca buku
9. peserta didik menyampaikan hasil diskusi kepada teman/kelompok yang lain
10. peserta didik melaksanakan pemanasan permainan sebelum melaksanakan pembelajaran
11. peserta didik mempraktikkan passing (*chest pass, bounce pass, over head pass*) sesuai teknik yang telah di pelajari
12. peserta didik mempraktikkan mendribble bola sesuai teknik yang telah di pelajari
13. peserta didik mempraktikkan menembak sesuai teknik yang telah di pelajari

#### **Evaluasi**

1. Guru melakukan evaluasi terhadap apa yang di praktikan oleh peserta didik tentang teknik dasar passing (*chest pass, bounce pass, over head pass*), mendribble dan menembak dalam permainan bola basket.
2. Guru memberikan pretest untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami

#### **Kegiatan Penutup**

1. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman terhadap materi yang sudah dipelajari.
2. Guru membimbing dan memotivasi peserta didik dalam membuat kesimpulan.
3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang sudah dilakukan dengan memberikan penguatan terhadap respon peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.
4. Guru meminta kepada peserta didik untuk menyiapkan kebutuhan alat dan bahan yang harus disiapkan untuk pertemuan mendatang.
5. Guru meminta peserta didik merapikan alat-alat sebelum pelajaran diakhiri.
6. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran.

### **G. Alat dan Sumber Belajar**

#### **1. Alat :**

- Lapangan, bola basket, cone, pluit

#### **2. Sumber Belajar :**

- Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013
- Buku referensi lain yang sesuai

### **H. Penilaian**

- a) INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Pertanyaan	Skor		
		1	2	3
1.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik dasar passing ( <i>chest pass, bounce pass, over head pass</i> )			
2.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik dasar mendribble bola			
3.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik menembak/shoot			
	Jumlah skor maksimal : $3 \times 3 = 9$			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b) INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

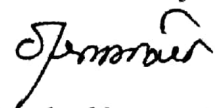
No	Pertanyaan	Skor		
		1	2	3
1.	Peserta didik dapat mempraktikkan cara melakukan teknik dasar passing ( <i>chest pass, bounce pass, over head pass</i> ) dengan benar			
2.	Peserta didik dapat mempraktikkan cara melakukan teknik dasar mendribble bola dengan benar			
3.	Peserta didik dapat mempraktikkan cara melakukan teknik menembak/shoot dengan benar			
	JUMLAH SKOR MAKSIMAL : $3 \times 3 = 9$			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

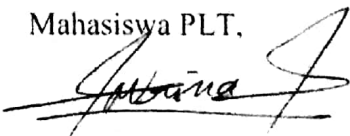
Bantul, 16 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

  
Rendra Vermansyah S.F.d  
NBM. 1280757

Mahasiswa PLT,

  
Avrina Galuh Hafizd. H.  
NIM. 14601241058

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL  
Mata Pelajaran : PJOK  
Kelas/Semester : X / Gasal  
Materi Pokok : Bola Basket  
Pertemuan ke - : 1  
Alokasi Waktu : 45 menit x 2 jp

**A. KOMPETENSI DASAR**

- 3. 1 Menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
- 4.1 Mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik

**B. INDIKATOR**

- 3. 1 Menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
  - 3.1.1 Menyebutkan dan menjelaskan passing (*chest pass, bounce pass, over head pass*) dalam permainan bola basket
  - 3.1.2 Menjelaskan cara mendribble bola dalam permainan bola basket
  - 3.1.3 Menganalisis cara menembak/shoot dalam permainan bola basket.
- 4.1 Mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
  - 4.1.1 Mempraktikkan passing (*chest pass, bounce pass, over head pass*) dalam permainan bola basket
  - 4.1.2 Mempraktikkan cara mendribble bola dalam permainan bola basket
  - 4.1.3 Mempraktikkan cara menembak/shoot dalam permainan bola basket.

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar passing (*chest pass, bounce pass, over head pass*) dengan baik dan benar
- 2. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar mendribble bola dengan baik dan benar
- 3. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar menembak/shoot dengan baik dan benar

4. Peserta didik dapat mempraktikan teknik dasar passing (*chest pass, bounce pass, over head pass*) dengan penuh percaya diri
5. Peserta didik dapat mempraktikan teknik dasar mendrible bola dengan penuh percaya diri
6. Peserta didik dapat mempraktikan teknik dasar menembak/shoot dengan penuh percaya diri

D. Materi Pembelajaran

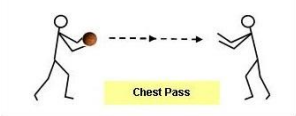
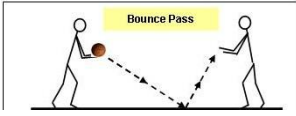
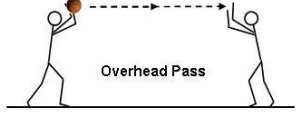
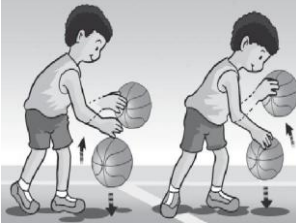
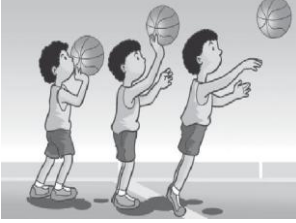
Teknik dasar passing, mendrible dan meenmbak bola dalam permainan bola basket

E. Model/Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik
- b. Model pembelajaran : *discovery learning*
- c. Metode pembelajaran :
  1. Pemberian rangsang ( stimulations)
  2. Pernyataan / Identifikasi masalah
  3. Pengumpulan data
  4. Pembuktian ( verivication)
  5. Menarik simpulan / generalisasi

F. Kegiatan Pembelajaran

N0	Sintak	Kegiatan Peserta Didik	Kegiatan Guru	Keterangan
1.	Memberi rangsang / stimulus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang teknik dasar passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>), mendrible dan menembak melalui media buku dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li> <li>• Peserta didik mengamati berbagai teknik dasar passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>), mendrible dan menembak yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengamati teknik dasar passing teknik dasar passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>), mendrible dan menembak melalui buku</li> <li>• Guru membagikan buku paket PJOK teknik dasar teknik dasar passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>), mendrible dan menembak</li> <li>• Peserta didik</li> </ul>	

			mengamati dan membuat catatan	
2.	Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang teknik dasar passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>), mendribble dan menembak selanjutnya mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</li><li>• Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>), mendribble dan menembak dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li><li>• Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>), mendribble dan menembak dengan benar dan membuat kesimpulannya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mendampingi peserta didik dalam mendiskusikan teknik dasar passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>), mendribble dan menembak</li></ul>	    
3.	Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik memperagakan teknik dasar passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>)</li><li>• Peserta didik memperagakan teknik dasar mendribble bola</li></ul>	Guru mendampingi dan mengawasi peserta didik dalam memperagakan teknik dasar passing ( <i>chest pass, bounce pass, over head pass</i> ),	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempragakan teknik menembak</li> </ul>	mendrible dan menembak	
4.	Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar passing dengan kaki bagian dalam sesuai dengan kemampuan</li> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar menggiring bola menggunakan punggung kaki sesuai dengan kemampuan</li> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar menahan bola sesuai dengan kemampuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam mempragakan keterampilan teknik dasar passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>)</li> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam mempragakan keterampilan teknik dasar mendrible bola</li> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam mempragakan keterampilan teknik dasar menembak bola</li> </ul>	
5.	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan perlombaan keterampilan passing (<i>chest pass, bounce pass, over head pass</i>), mendrible dan menembak ( di kombinasikan kedalam permainan )</li> <li>• Peserta didik menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</li> <li>• Peserta didik memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>	Guru mendampingi dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik	

## Kegiatan pembelajaran

### Pertemuan ke-1

#### Kegiatan Pendahuluan

Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar yaitu kerapian dan kebersihan ruang kelas

1. Guru menyampaikan salam dan selanjutnya peserta didik menjawab.
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum memulai pelajaran.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran.
4. Guru menyampaikan informasi cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
6. Guru menyampaikan rancangan penilaian

#### Kegiatan Inti

1. Guru meminta peserta didik untuk membaca buku dan melihat video yang akan dipraktikkan
2. Peserta didik diminta untuk menganalisis teknik dasar bola basket yang di minta dan di berikan oleh guru
3. Peserta didik mengidentifikasi dan menganalisis teknik dasar passing (*chest pass*, *bounce pass*, *over head pass*), mendribble dan menembak dengan bahan yang di berikan oleh guru.
4. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan passing dengan passing (*chest pass*, *bounce pass*, *over head pass*)
5. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan mendribble bola
6. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan menembak bola
7. peserta didik membaca buku untuk mendapatkan informasi tentang teknik dasar bola basket
8. peserta didik berdiskusi dari hasil membaca buku
9. peserta didik menyampaikan hasil diskusi kepada teman/kelompok yang lain
10. peserta didik melaksanakan pemanasan permainan sebelum melaksanakan pembelajaran
11. peserta didik mempraktikan passing (*chest pass*, *bounce pass*, *over head pass*) sesuai teknik yang telah di pelajari
12. peserta didik mempraktikan mendribble bola sesuai teknik yang telah di pelajari

13. peserta didik mempraktikan menembak sesuai teknik yang telah di pelajari

**Evaluasi**

- 1. Guru melakukan evaluasi terhadap apa yang di praktikan oleh peserta didik tentang teknik dasar passing (*chest pass, bounce pass, over head pass*), mendribble dan menembak dalam permainan bola basket.
- 2. Guru memberikan pretest untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami

**Kegiatan Penutup**

- 1. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman terhadap materi yang sudah dipelajari.
- 2. Guru membimbing dan memotivasi peserta didik dalam membuat kesimpulan.
- 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang sudah dilakukan dengan memberikan penguatan terhadap respon peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.
- 4. Guru meminta kepada peserta didik untuk menyiapkan kebutuhan alat dan bahan yang harus disiapkan untuk pertemuan mendatang.
- 5. Guru meminta peserta didik merapikan alat-alat sebelum pelajaran diakhiri.
- 6. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran.

**G. Alat dan Sumber Belajar**

**1. Alat :**

- Lapangan, bola basket, cone, pluit

**2. Sumber Belajar :**

- Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013
- Buku referensi lain yang sesuai

**H. Penilaian**

a) INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Pertanyaan	Skor		
		1	2	3
1.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik dasar passing ( <i>chest pass, bounce pass, over head pass</i> )			

	<i>over head pass</i> )			
2.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik dasar mendribble bola			
3.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik menembak/shoot			
	Jumlah skor maksimal : $3 \times 3 = 9$			

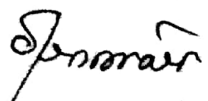
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

d) INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

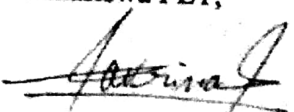
No	Pertanyaan	Skor		
		1	2	3
1.	Peserta didik dapat mempraktikkan cara melakukan teknik dasar passing ( <i>chest pass, bounce pass, over head pass</i> ) dengan benar			
2.	Peserta didik dapat mempraktikkan cara melakukan teknik dasar mendribble bola dengan benar			
3.	Peserta didik dapat mempraktikkan cara melakukan teknik menembak/shoot dengan benar			
	JUMLAH SKOR MAKSIMAL : $3 \times 3 = 9$			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

  
Rendra Vermansyah S.Pd  
NBM. 1280757

Bantul, 20 Oktober 2017

Mahasiswa PLT,  
  
Avrina Galuh Hafidz H.  
NIM. 14601241058

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SMK MUH 2 BANTUL

**Kelas/Sem** : XI/I

**Mata Pelajaran** : Penjaskes

**Standar Kompetensi** : - Memraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dengan teknik dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

**Kompetensi Dasar** : - Memraktikkan keterampilan teknik bermain salah satu permainan olahraga bola besar secara sederhana serta nilai kerja sama, kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri

**Indikator** :

- Mendemonstrasikan passing dalam bentuk permainan yang telah dimodifikasi
- Menggunakan berbagai formasi, bentuk, dan strategi dalam permainan bola basket
- Memperlihatkan nilai pantang menyerah dan jujur (*fairplay*) dalam permainan bola basket

**Alokasi Waktu** : 2x45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mempraktikkan keterampilan bermain permainan olahraga bola besar serta nilai kerja sama, kejujuran, kerja keras, toleransi, dan percaya diri

#### **Karakter siswa yang diharapkan:**

- Disiplin, keberanian, kerja sama, ketelitian, percaya diri, tanggung jawab, tekun, dan toleransi

### B. Materi Pembelajaran

Permainan bola besar

#### **Kegiatan Belajar**

Formasi dalam permainan bola basket sebagai berikut.

1. Formasi pemain, meliputi: *guard, forward, center*.
2. Formasi pola pertahanan, meliputi pola pertahanan *man to man* dan *zone defence*.
  - a. Formasi pola penyerangan, meliputi: pola *diamond* (1 : 3 : 1), *aull man* (1 : 2 : 2), dan *reverse*.

### C. Metode Pembelajaran

Diskusi kelompok, tanya jawab, inkuiri, dan penugasan

## **D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### ***Kegiatan Belajar***

#### **Pendahuluan**

Apersepsi : Siswa diingatkan pentingnya mempelajari formasi permainan bola basket

Motivasi : Memotivasi akan pentingnya memahami formasi permainan bola basket

#### **Kegiatan Inti**

##### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi:

1. Guru memberikan informasi agar siswa dapat memahami formasi permainan bola basket
2. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya; secara disiplin, keberanian, kerja sama, ketelitian, percaya diri, tanggung jawab, tekun, dan toleransi

##### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi:

1. Dengan diskusi kelompok, siswa diajak memahami teknik permainan bola basket
2. Dengan praktik, siswa melakukan passing dalam bentuk permainan dengan peraturan yang telah dimodifikasi
3. Dengan praktik, siswa melakukan latihan pola penyerangan 1-3-1 dengan berbagai bentuk penyerangan
4. Dengan praktik, siswa melakukan latihan pola pertahanan *man to man defense*
5. Siswa mengerjakan tugas latihan soal-soal tentang permainan bola basket pada buku modul dan buku penunjang lainnya

##### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi:

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### **Penutup**

1. Dengan bimbingan guru siswa diminta untuk membuat rangkuman materi
2. Siswa dan guru melakukan refleksi
3. Guru memberikan tugas rumah (PR)

4. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

**E. Alat dan Bahan**

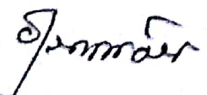
1. Alat : bola basket dan kun
2. Sumber belajar : - Buku paket  
- Buku lain yang relevan

**F. Penilaian**

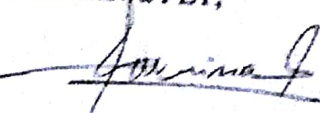
1. Teknik/jenis : kuis dan tugas individu
2. Bentuk instrumen : pertanyaan lisan dan tes tertulis
3. Instrumen/soal :
  1. Jelaskan tugas dan fungsi seorang *forward* dalam permainan bola basket!
  2. Apa yang dimaksud dengan formasi penyerangan pola *reverse* dalam permainan bola basket?
  3. Apa yang dimaksud dengan formasi bertahan pola *man to man defense* dalam permainan bola basket?
  4. Jelaskan teknik passing *chest pass* dalam permainan bola basket?
  5. Ketika lawan menyerang dengan pola penyerangan *diamond*, formasi bertahan apakah yang paling tepat untuk dilakukan? Dan berikan alasannya!

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 adalah sebagai berikut:  
$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimum}} \times \text{skor ideal}$$
$$= \frac{70}{100} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

  
Rendra Vermansyah S.Pd  
NBM. 1280757

Bantul, 17 Oktober 2017

Mahasiswa PLT,  
  
Ayrina Galuh Hafidz H.  
NIM. 14601241058

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SMK MUH 2 BANTUL

**Kelas/Sem** : XI/I

**Mata Pelajaran** : Penjaskes

**Standar Kompetensi** : - Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dengan teknik dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

**Kompetensi Dasar** : - Mempraktikkan keterampilan teknik bermain salah satu permainan olahraga bola besar secara sederhana serta nilai kerja sama, kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri

**Indikator** : - Melakukan teknik menggiring bola, melempar bola, menembak bola pada permainan bola tangan dengan baik dan benar  
- Menggunakan berbagai formasi, bentuk, dan strategi dalam permainan bola tangan  
- Memperlihatkan nilai pantang menyerah dan jujur (*fairplay*) dalam permainan bola tangan

**Alokasi Waktu** : 2x45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mempraktikkan keterampilan bermain permainan olahraga bola besar serta nilai kerja sama, kejujuran, kerja keras, toleransi, dan percaya diri

#### Karakter siswa yang diharapkan:

- Disiplin, keberanian, kerja sama, ketelitian, percaya diri, tanggung jawab, tekun, dan toleransi

### B. Materi Pembelajaran

Permainan bola besar

Formasi dalam permainan bola tangan sebagai berikut.

1. Melakukan teknik menggiring, melempar, dan menembak dengan baik dan benar.
2. Pola pertahanan: menggunakan pola pertahanan man to man yaitu pertahanan terhadap lawan pada saat menguasai bola dan pemain bertahan segera menjaga dengan ketat pemain menyerang yang memasuki daerahnya dengan cara satu lawan satu.
3. Pola penyerangan: sistem blocking dan screening pola bermain formasi 4-2, 3-3, atau 3-2-1 serta melakukan serangan baik cepat (*counter attack*)

### C. Metode Pembelajaran

Demonstrasi dan penugasan



## **D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **Pendahuluan**

- Siswa dibariskan menjadi 3 bershaf
- Mengecek kelengkapan dan kesehatan siswa
- Pemanasan menggunakan bentuk permainan

Apersepsi: Siswa diingatkan pentingnya mempelajari formasi permainan bola voli

Motivasi : Memotivasi akan pentingnya memahami formasi permainan bola voli

### **Kegiatan Inti**

#### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi:

1. Guru memberikan informasi agar siswa dapat memahami teknik menggiring, melempar, menembak pada permainan bola tangan dengan baik dan benar.
2. Guru memberikan informasi agar siswa dapat memahami formasi penyerangan dan pertahanan dalam permainan bola tangan.
3. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya; secara disiplin, keberanian, kerja sama, ketelitian, percaya diri, tanggung jawab, tekun, dan toleransi

#### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi:

1. Dengan tanya jawab, siswa memahami manfaat teknik menggiring, melempar, menembak pada permainan bola tangan.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengerti pola penyerangan dan pertahanan dalam permainan bola tangan
3. Dengan praktik, siswa dapat melakukan teknik menggiring, melempar, menembak pada permainan bola tangan dengan baik dan benar.
4. Dengan praktik, siswa melakukan permainan bola tangan menggunakan sistem blocking dan screening, pola bermain formasi 4-2, 3-3, atau 3-2-1 serta melakukan serangan baik cepat (*counter attack*)
5. Siswa mengerjakan tugas latihan soal-soal tentang permainan bola tangan pada buku modul dan buku penunjang lainnya

#### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi:

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **Penutup**

1. Siswa dibariskan menjadi beberapa shaf
2. Siswa melakukan pendinginan
3. Melakukan feedback dengan melakukan tanya jawab
4. Dengan bimbingan guru siswa diminta untuk membuat rangkuman materi

Guru memberikan tugas rumah (PR)

6. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

#### **E. Alat dan Bahan**

1. Alat : bola tangan dan kun
2. Sumber belajar :
  - Buku paket
  - Buku lain yang relevan

#### **F. Penilaian**

1. Teknik/jenis : kuis dan tugas individu
2. Bentuk instrumen : pertanyaan lisan dan tes tertulis
3. Instrumen/soal :
  6. Bagaimana bola bisa dikatakan keluar dalam permainan bola tangan?
  7. Jelaskan bagaimana teknik melempar pada permainan bola tangan?
  8. Jelaskan bagaimana teknik menembak pada permainan bola tangan?
  9. Apa yang dimaksud dengan membak pada permainan bola tangan?
  10. Apa yang dimaksud dengan menggiring pada permainan bola tangan?

**Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 adalah sebagai berikut:**

**Nilai akhir = perolehan skor/skor maksimum (70) x skor ideal (100)**

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran.

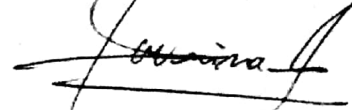


Rendra Vermansyah S.Pd

NBM. 1280757

Bantul, 24 Oktober 2017

Mahasiswa PLT,



Avrina Galuh Hafizd. H.

NIM. 14601241058

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL  
Mata Pelajaran : PJOK  
Kelas/Semester : X / Gasal  
Materi Pokok : Bola Voli  
Pertemuan ke - : 1  
Alokasi Waktu : 45 menit x 2 jp

**A. KOMPETENSI DASAR**

- 3. 1 Menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
- 4.1 Mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik

**B. INDIKATOR**

- 3. 1 Menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
  - 3.1.1 Menyebutkan dan menjelaskan passing bawah dalam permainan bola voli.
  - 3.1.2 Menjelaskan cara passing atas dalam permainan bola voli.
  - 3.1.3 Menganalisis cara servis bawah dalam permainan bola voli.
- 4.1 Mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
  - 4.1.1 Mempraktikkan passing bawah dalam permainan bola voli
  - 4.1.2 Mempraktikkan cara passing atas dalam permainan bola voli
  - 4.1.3 Mempraktikkan cara servis bawah dalam permainan bola voli.

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar passing bawah dengan baik dan benar
- 2. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar passing atas dengan baik dan benar
- 3. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar servis bawah dengan baik dan benar
- 4. Peserta didik dapat mempraktikkan teknik dasar passing bawah dengan penuh percaya diri
- 5. Peserta didik dapat mempraktikkan teknik dasar passing atas dengan penuh percaya diri
- 6. Peserta didik dapat mempraktikkan teknik dasar servis bawah dengan penuh percaya diri

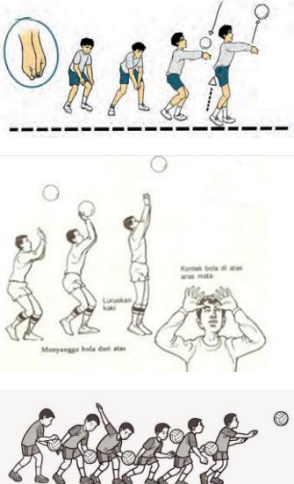
D. Materi Pembelajaran

Teknik dasar passing, dan servis pada permainan bola voli

E. Model/Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik
- b. Model pembelajaran : 5m
- c. Metode pembelajaran :
  - 1. Mengamati
  - 2. Menanya
  - 3. Mengumpulkan informasi
  - 4. Mengasosiasi
  - 5. Mengomunikasikan

F. Kegiatan Pembelajaran

N0	Sintak	Kegiatan Peserta Didik	Kegiatan Guru	Keterangan
1.	Mengamati	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati teknik dasar passing bawah, passing atas, dan servis bawah yang dicontohkan atau diperagakan oleh guru atau murid yang berkompeten.</li><li>• Peserta didik mengamati dan membuat catatan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan contoh teknik dasar passing bawah, passing atas, dan servis bawah agar peserta didik mengamati</li><li>• Guru membagikan buku paket PJOK teknik dasar bawah, passing atas, dan servis bawah</li></ul>	
2.	Menanya	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik menanyakan hasil pengamatan berkaitan dengan teknik dasar passing bawah, passing atas, dan servis bawah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan arahan dan pengamatan agar peserta didik mulai bertanya</li><li>• Guru</li></ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Apa yang dimaksud dengan teknik dasar passing bawah, passing atas, dan servis bawah ?</li><li>- Bagaimana teknik passing bawah?</li><li>- Bagaimana teknik passing atas?</li><li>- Bagaimana teknik servis bawah?</li><li>• Peserta didik bertanya berkaitan dengan berbagai informasi teknik dasar passing bawah, passing atas, dan servis bawah selanjutnya mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</li><li>• Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar passing bawah, passing atas, dan servis bawah dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li><li>• Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar passing bawah, passing atas, dan servis bawah dengan benar dan</li></ul>	<p>mendampingi peserta didik dalam mendiskusikan teknik dasar passing bawah, passing atas, dan servis bawah</p>	
--	--	---	---	--

		membuat kesimpulannya		
3.	Mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mengumpulkan informasi terkait dengan teknik dasar passing bawah, passing atas, dan servis bawah melalui buku atau internet</li> <li>• Setiap kelompok sudah menentukan teknik dasar mana yang akan diperagakan Salah satu anak dari setiap kelompok memperagakan teknik dasar passing bawah, passing atas, dan servis bawah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam mendiskusikan teknik dasar passing bawah, passing atas, dan servis bawah</li> <li>• Guru mendampingi dan mengawasi peserta didik dalam memperagakan teknik dasar passing bawah, passing atas, dan servis bawah</li> </ul>	
4.	Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar passing bawah dan membandingannya dengan informasi yang didapatkan melalui buku atau internet</li> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar passing atas dan membandingkannya dengan informasi yang didapatkan melalui buku atau internet</li> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar servis bawah dan membandingkannya dengan informasi yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam memperagakan keterampilan teknik dasar passing bawah</li> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam memperagakan keterampilan teknik dasar passing atas</li> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam memperagakan keterampilan teknik dasar servis bawah</li> </ul>	

		didapatkan melalui buku atau internet		
5.	Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan perlombaan keterampilan teknik dasar passing bawah, passing atas, dan servis bawah ( di kombinasikan kedalam permainan )</li> <li>• Peserta didik menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</li> <li>• Peserta didik memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>	Guru mendampingi dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik	

Kegiatan pembelajaran

Pertemuan ke-1

**Kegiatan Pendahuluan**

Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar yaitu kerapian dan kebersihan ruang kelas

1. Guru menyampaikan salam dan selanjutnya peserta didik menjawab.
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum memulai pelajaran.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran.
4. Guru menyampaikan informasi cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
6. Guru menyampaikan rancangan penilaian

**Kegiatan Inti**

1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati contoh yang diperagakan oleh guru atau murid yang berkompeten.
2. Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya mengenai teknik dasar passing bawah, passing atas, dan servis bawah
3. Peserta didik mengumpulkan informasi terkait teknik dasar passing bawah, passing atas, dan servis bawah dengan bahan yang di berikan oleh guru atau melalui internet
4. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan passing dengan passing bawah, passing atas
5. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan servis bawah
6. peserta didik membaca buku untuk mendapatkan informasi tentang teknik dasar bola basket
7. peserta didik berdiskusi dari hasil membaca buku
8. peserta didik menyampaikan hasil diskusi kepada teman/kelompok yang lain
9. peserta didik melaksanakan pemanasan permainan sebelum melaksanakan pembelajaran
10. peserta didik mempraktikan passing bawah, passing atas, sesuai teknik yang telah di pelajari
11. peserta didik mempraktikan servis bawah sesuai teknik yang telah di pelajari

#### **Evaluasi**

1. Guru melakukan evaluasi terhadap apa yang di praktikan oleh peserta didik tentang teknik dasar passing bawah, passing atas, dan servis bawah dalam permainan bola voli.
2. Guru memberikan pretest untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami

#### **Kegiatan Penutup**

1. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman terhadap materi yang sudah dipelajari.
2. Guru membimbing dan memotivasi peserta didik dalam membuat kesimpulan.
3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang sudah dilakukan dengan memberikan penguatan terhadap respon peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.
4. Guru meminta kepada peserta didik untuk menyiapkan kebutuhan alat dan bahan yang harus disiapkan untuk pertemuan mendatang.
5. Guru meminta peserta didik merapikan alat-alat sebelum pelajaran diakhiri.
6. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran.

#### **G. Alat dan Sumber Belajar**



**1. Alat :**

- Lapangan, bola basket, cone, pluit

**2. Sumber Belajar :**

- Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013
- Buku referensi lain yang sesuai

**H. Penilaian**

**a) INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN**

No	Nama	L/P	PASSING BAWAH	PASSING ATAS	SERVIS BAWAH	NILAI

Keterangan:

Passing Bawah:

0-10 = 70 11-15= 75 16-25= 80 26-35=85 35>=90

Passing Atas:

0-10 = 70 11-15= 75 16-25= 80 26-35=85 35>=90

PA+PB : 2

**b) INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN**

No	Pertanyaan	Skor		
		1	2	3
1.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik dasar passing ( <i>chest pass, bounce pass, over head pass</i> )			
2.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik dasar mendribble bola			

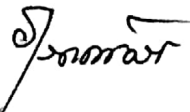
3.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik menembak/shoot			
	Jumlah skor maksimal : 3 x 3 = 9			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Bantul, 13 Oktober 2017

Mengetahui,

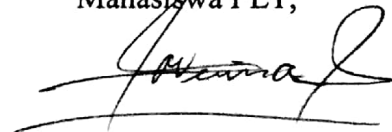
Guru Mata Pelajaran,



Rendra Vermansyah S.Pd

NBM. 1280757

Mahasiswa PLT,



Avrina Galuh Hafizd. H.

NIM. 14601241058

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SMK MUH 2 BANTUL

**Kelas/Sem** : XI/I

**Mata Pelajaran** : Penjaskes

**Standar Kompetensi** : - Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dengan teknik dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

**Kompetensi Dasar** : - Mempraktikkan keterampilan teknik bermain salah satu permainan olahraga bola besar secara sederhana serta nilai kerja sama, kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri

**Indikator** : - Melakukan passing bawah dan passing atas dengan baik dan benar  
- Menggunakan berbagai formasi, bentuk, dan strategi dalam permainan bola voli  
- Memperlihatkan nilai pantang menyerah dan jujur (*fairplay*) dalam permainan bola voli

**Alokasi Waktu** : 2x45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mempraktikkan keterampilan bermain permainan olahraga bola besar serta nilai kerja sama, kejujuran, kerja keras, toleransi, dan percaya diri

#### Karakter siswa yang diharapkan:

- Disiplin, keberanian, kerja sama, ketelitian, percaya diri, tanggung jawab, tekun, dan toleransi

### B. Materi Pembelajaran

Permainan bola besar

Formasi dalam permainan bola voli sebagai berikut.

1. Melakukan passing bawah dan passing atas dengan baik dan benar
2. Pola pertahanan: pertahanan terhadap servis serta sistem pertahanan terhadap smes, *pressing*, *dunk*, dan yang lainnya.
3. Pola penyerangan: sistem 4 Sm, 1 SU, 1 U dan 4 Sm-2 SU.

### C. Metode Pembelajaran

Demonstrasi

## **D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **Pendahuluan**

- Siswa dibariskan menjadi 3 bershaf
- Mengecek kelengkapan dan kesehatan siswa
- Pemanasan menggunakan bentuk permainan

Apersepsi: Siswa diingatkan pentingnya mempelajari formasi permainan bola voli

Motivasi : Memotivasi akan pentingnya memahami formasi permainan bola voli

### **Kegiatan Inti**

#### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi:

1. Guru memberikan informasi agar siswa dapat memahami passing bawah dan passing atas dengan baik dan benar
2. Guru memberikan informasi agar siswa dapat memahami formasi penyerangan dan pertahanan dalam permainan bola voli
3. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya; secara disiplin, keberanian, kerja sama, ketelitian, percaya diri, tanggung jawab, tekun, dan toleransi

#### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi:

1. Dengan tanya jawab, siswa memahami manfaat dari passing bawah dan passing atas pada permainan bola voli.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengerti pola penyerangan dan pertahanan dalam permainan bola voli
3. Dengan praktik, siswa dapat melakukan passing bawah dan passing atas dengan baik dan benar.
4. Dengan praktik, siswa melakukan permainan bola voli menggunakan pola 4 Sm dan 2 SU
5. Siswa mengerjakan tugas latihan soal-soal tentang permainan bola voli pada buku modul dan buku penunjang lainnya

#### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi:

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **Penutup**

1. Siswa dibariskan menjadi beberapa shaf
2. Siswa melakukan pendinginan
3. Melakukan feedback dengan melakukan tanya jawab
4. Dengan bimbingan guru siswa diminta untuk membuat rangkuman materi
5. Guru memberikan tugas rumah (PR)

13. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
14. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

#### E. Alat dan Bahan

1. Alat : bola voli dan kun
2. Sumber belajar :
  - Buku paket
  - Buku lain yang relevan

#### F. Penilaian

1. Teknik/jenis : kuis dan tugas individu
2. Bentuk instrumen : pertanyaan lisan dan tes tertulis
3. Instrumen/soal :
  11. Bagaimana bola bisa dikatakan keluar dalam permainan bola voli?
  12. Jelaskan bagaimana posisi kaki pada saat passing bawah?
  13. Jelaskan bagaimana posisi kaki pada saat passing atas?
  14. Apa yang dimaksud dengan passing atas?
  15. Apa yang dimaksud dengan passing bawah?

**Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 adalah sebagai berikut:**

**Nilai akhir = perolehan skor/skor maksimum (70) x skor ideal (100)**

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

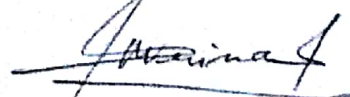


Rendra Vermansyah S.Pd

NBM. 1280757

Bantul, 10 Oktober 2017

Mahasiswa PLT,



Afrina Galuh Hafizd. H.

NIM. 14601241058

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL
Mata Pelajaran	: PJOK
Kelas/Semester	: X / Gasal
Materi Pokok	: Bulu Tangkis
Pertemuan ke -	: 1
Alokasi Waktu	: 45 menit x 2 jp

**A. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.
- 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi gerak yang baik.

**B. INDIKATOR**

- 3. 1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
  - 3.1.1 Menjelaskan cara memegang raket dalam permainan bulu tangkis.
  - 3.1.2 Menjelaskan cara melakukan pukulan overhead lob dalam permainan bulu tangkis.
  - 3.1.3 Menganalisis cara melakukan servis forehand dalam permainan bulu tangkis.
- 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi gerak yang baik
  - 4.1.1 Mempraktikkan cara memegang raket dalam permainan bulu tangkis
  - 4.1.2 Menjelaskan cara melakukan pukulan overhead lob dalam permainan bulu tangkis
  - 4.1.3 Mempraktikkan cara melakukan servis forehand dalam permainan bulu tangkis.

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Peserta didik mampu menganalisis teknik memegang raket dengan baik dan benar
- 2. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar pukulan overhead lob dengan baik dan benar
- 3. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar servis forehand dengan baik dan benar

4. Peserta didik dapat mempraktikan teknik memegang raket dengan penuh percaya diri
5. Peserta didik dapat mempraktikan teknik dasar pukulan overhead lob dengan penuh percaya diri
6. Peserta didik dapat mempraktikan teknik dasar servis forehand dengan penuh percaya diri

D. Materi Pembelajaran

Teknik memegang raket, pukulan overhead lob dan servis forehand dalam permainan bulu tangkis.

E. Model/Metode Pembelajaran


F. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik

G. Model pembelajaran : 5m

H. Metode pembelajaran :

- a) Mengamati
- b) Menanya
- c) Mengumpulkan informasi
- d) Mengasosiasi
- e) Mengomunikasikan

I. Kegiatan Pembelajaran

N0	Sintak	Kegiatan Peserta Didik	Kegiatan Guru	Keterangan
	Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati teknik dasar memegang raket, pukulan <i>overhead lob</i>, servis <i>forehand</i> yang dicontohkan oleh guru atau peserta yang memiliki keterampilan dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li> <li>• Peserta didik mengamati dan membuat catatan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan contoh teknik dasar memegang raket, pukulan <i>overhead lob</i>, servis <i>forehand</i> agar peserta didik mengamati</li> <li>• Guru membagikan buku paket PJOK teknik dasar memegang raket,</li> </ul>	 <p>The diagram illustrates the correct grip techniques for badminton. It is divided into two sections: 'FOREHAND GRIP' and 'BACKHAND GRIP'. Each section shows three different angles (Angle 1, Angle 2, and Angle 3) to demonstrate the proper hand placement and racket orientation for each type of grip.</p>

			<p>pukulan <i>overhead lob</i>, servis <i>forehand</i></p>	
	Menanya	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik menanyakan hasil pengamatan berkaitan dengan teknik dasar passing memegang raket, pukulan <i>overhead lob</i>, servis <i>forehand</i><ul style="list-style-type: none"><li>- Apa yang dimaksud dengan teknik dasar memegang raket, pukulan <i>overhead lob</i>, servis <i>forehand</i>?</li><li>- Bagaimana teknik memegang raket?</li><li>- Bagaimana teknik pukulan <i>overhead lob</i> ?</li><li>- Bagaimana teknik servis <i>forehand</i> ?</li></ul></li><li>• Peserta didik bertanya berkaitan dengan berbagai informasi tentang teknik dasar memegang raket, pukulan <i>overhead lob</i>, servis <i>forehand</i> selanjutnya mendiskusikan dan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan arahan dan pengamatan agar peserta didik mulai bertanya</li><li>• Guru mendampingi peserta didik dalam mendiskusikan teknik dasar memegang raket, pukulan <i>overhead lob</i>, servis <i>forehand</i></li></ul>	



		<p>membuat laporan secara kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar memegang raket, pukulan <i>overhead lob</i>, servis <i>forehand</i> dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar memegang raket, pukulan <i>overhead lob</i>, servis <i>forehand</i> dengan benar dan membuat kesimpulannya</li> </ul>		
	Mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mengumpulkan informasi terkait dengan teknik dasar memegang raket, pukulan <i>overhead lob</i>, servis <i>forehand</i> melalui buku atau internet</li> <li>• Setiap kelompok sudah menentukan teknik dasar mana yang akan diperagakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam mendiskusikan teknik dasar memegang raket, pukulan <i>overhead lob</i>, servis <i>forehand</i></li> <li>• Guru mendampingi dan mengawasi peserta didik dalam memperagakan</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Salah satu anak dari setiap kelompok memperagakan teknik dasar memegang raket, pukulan <i>overhead lob</i>, servis <i>forehand</i></li> </ul>	teknik dasar memegang raket, pukulan <i>overhead lob</i> , servis <i>forehand</i>	
	Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar memegang raket dan membandingannya dengan informasi yang didapatkan melalui buku atau internet</li> <li>Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar pukulan <i>overhead lob</i> dan membandingkannya dengan informasi yang didapatkan melalui buku atau internet</li> <li>Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar servis <i>forehand</i> dan membandingkannya dengan informasi yang didapatkan melalui buku atau internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mendampingi peserta didik dalam memperagakan keterampilan teknik memegang raket, pukulan <i>overhead lob</i>, servis <i>forehand</i></li> </ul>	
	Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan perlombaan keterampilan memegang raket, pukulan <i>overhead lob</i>, servis <i>forehand</i> ( di kombinasikan kedalam permainan )</li> </ul>	Guru mendampingi dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</li> <li>• Peserta didik memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Kegiatan pembelajaran

**Kegiatan Pendahuluan**

Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar yaitu kerapian dan kebersihan ruang kelas

1. Guru menyampaikan salam dan selanjutnya peserta didik menjawab.
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum memulai pelajaran.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran.
4. Guru menyampaikan informasi cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
6. Guru menyampaikan rancangan penilaian

**Kegiatan Inti**

1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati contoh yang diperagakan oleh guru atau murid yang berkompeten.
2. Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya mengenai teknik dasar memegang raket, pukulan *overhead lob*, servis *forehand*
3. Peserta didik mengumpulkan informasi terkait teknik dasar memegang raket, pukulan *overhead lob*, servis *forehand* dengan bahan yang di berikan oleh guru atau melalui internet
4. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan memegang raket
5. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan pukulan *overhead lob*
6. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi

tingkat keberhasilan dalam melakukan servis *forehand*

7. peserta didik membaca buku untuk mendapatkan informasi tentang teknik dasar bola basket
8. peserta didik berdiskusi dari hasil membaca buku
9. peserta didik menyampaikan hasil diskusi kepada teman/kelompok yang lain
10. peserta didik melaksanakan pemanasan permainan sebelum melaksanakan pembelajaran
11. peserta didik mempraktikkan teknik memegang raket sesuai dengan teknik yang telah di pelajari
12. peserta didik mempraktikkan pukulan *overhead lob* dengan sesuai teknik yang telah di pelajari
13. peserta didik mempraktikkan servis *forehand* sesuai dengan teknik yang telah di pelajari

#### **Evaluasi**

1. Guru melakukan evaluasi terhadap apa yang di praktikan oleh peserta didik tentang teknik dasar memegang raket, pukulan *overhead lob*, servis *forehand* dalam permainan bola basket.
2. Guru memberikan pretest untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami

#### **Kegiatan Penutup**

1. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman terhadap materi yang sudah dipelajari.
2. Guru membimbing dan memotivasi peserta didik dalam membuat kesimpulan.
3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang sudah dilakukan dengan memberikan penguatan terhadap respon peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.
4. Guru meminta kepada peserta didik untuk menyiapkan kebutuhan alat dan bahan yang harus disiapkan untuk pertemuan mendatang.
5. Guru meminta peserta didik merapikan alat-alat sebelum pelajaran diakhiri.
6. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran.

### **J. Alat dan Sumber Belajar**

#### **1. Alat :**

- Lapangan, raket, *shuttlecock*, pluit

#### **2. Sumber Belajar :**

- Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013
- Buku referensi lain yang sesuai

## K. Penilaian

### g) INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Pertanyaan	Skor		
		1	2	3
1.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik dasar memegang raket			
2.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik dasar pukulan <i>overhead lob</i>			
3.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik servis <i>forehand</i>			
Jumlah skor maksimal : $3 \times 3 = 9$				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

### h) INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Pertanyaan	Skor		
		1	2	3
1.	Peserta didik dapat mempraktikkan cara melakukan teknik dasar memegang raket dengan benar			
2.	Peserta didik dapat mempraktikkan cara melakukan teknik pukulan <i>overhead lob</i> dengan benar			
3.	Peserta didik dapat mempraktikkan cara melakukan teknik servis <i>forehand</i> dengan benar			
Jumlah skor maksimal : $3 \times 3 = 9$				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Bantul, 27 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Rendra Vermanayah S.Pd

NBM. 1280757

Mahasiswa PLT,



Astina Galuh Hafid H.

NIM. 14601241058

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL

**Kelas/Sem** : XI/I

**Mata Pelajaran** : Penjaskes

**Standar Kompetensi** : - Memraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dengan teknik dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

**Kompetensi Dasar** : - Memraktikkan keterampilan teknik bermain salah satu permainan olahraga bola besar secara sederhana serta nilai kerja sama, kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri

**Indikator** :

- Dengan diskusi dan tanya jawab, siswa memahami formasi, bentuk, dan strategi dalam permainan sepak bola
- Dengan praktik, siswa melakukan permainan sepak bola menggunakan formasi 4-2-4 dan 4-4-2
- Melakukan passing menggunakan kaki bagian dalam dengan baik dan benar
- Melakukan tendangan menggunakan punggung kaki dengan baik dan benar
- Melakukan permainan sepak bola dengan peraturan yang telah dimodifikasi
- Memperlihatkan nilai pantang menyerah dan jujur (*fairplay*) dalam permainan sepak bola

**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran (1x pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memraktikkan keterampilan bermain permainan olahraga bola besar serta nilai kerja sama, kejujuran, kerja keras, toleransi, dan percaya diri

#### **Karakter siswa yang diharapkan:**

- Disiplin, keberanian, kerja sama, ketelitian, percaya diri, tanggung jawab, tekun, dan toleransi

-

### B. Materi Pembelajaran

Permainan bola besar.

### C. Metode Pembelajaran

Diskusi kelompok, tanya jawab, inkuiri, dan penugasan

## **D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **Pendahuluan**

Apersepsi : Siswa diingatkan pentingnya mempelajari formasi permainan sepak bola

Motivasi : Memotivasi akan pentingnya memahami formasi permainan sepak bola

### **Kegiatan Inti**

#### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi:

1. Guru memberikan informasi agar siswa dapat memahami passing menggunakan kaki bagian dalam.
2. Guru memberikan informasi agar siswa dapat memahami tendangan menggunakan punggung kaki dengan baik dan benar
3. Guru memberikan informasi agar siswa dapat memahami formasi 4-2-4 dan 4-4-2
4. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya; secara disiplin, keberanian, kerja sama, ketelitian, percaya diri, tanggung jawab, tekun, dan toleransi

#### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi:

1. Dengan diskusi dan tanya jawab mengenai passing menggunakan kaki bagian dalam, tendangan menggunakan punggung kaki, dan peraturan sepak bola
2. Dengan praktik, siswa melakukan permainan sepak bola menggunakan peraturan yang telah dimodifikasi
3. Siswa mengerjakan tugas latihan soal-soal tentang permainan sepak bola pada buku modul dan buku penunjang lainnya

#### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi:

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **Penutup**

1. Dengan bimbingan guru siswa diminta untuk membuat rangkuman materi
2. Siswa dan guru melakukan refleksi atau pendinginan
3. Guru memberikan tugas rumah (PR)
4. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas

baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik

5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

**E. Alat dan Bahan**

1. Alat : bola dan kun
2. Sumber belajar : - Buku paket  
- Buku lain yang relevan

**F. Penilaian**

1. Teknik/jenis : kuis dan tugas individu
2. Bentuk instrumen : pertanyaan lisan dan tes tertulis
3. Instrumen/soal :
  1. Jelaskan bagaimana melakukan passing dengan benar?
  2. Berapa banyak passing dalam permainan sepak bola? Jelaskan!
  3. Jelaskan teknik lemparan kedalam dengan benar?
  4. Apa tujuan dari permainan sepak bola?
  5. Apakah tujuan dari menendang menggunakan punggung kaki?

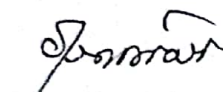
**Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 adalah sebagai berikut:**

**Nilai akhir = perolehan skor/skor maksimum (70) x skor ideal (100)**

Keterangan: - setiap butir mendapat skor 20

Mengetahui,

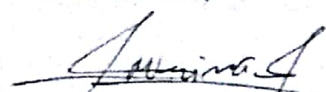
Guru Mata Pelajaran,

  
Rendra Vermansyah S.Pd

NBM. 1280757

Bantul, 3 Oktober 2017

Mahasiswa PLT,

  
Avrina Galuh Hafizd. H.

NIM. 14601241058



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL  
Mata Pelajaran : PJOK  
Kelas/Semester : X / Gasal  
Materi Pokok : Sepak Bola  
Pertemuan ke - : 1  
Alokasi Waktu : 45 menit x 2 jp

**A. KOMPETENSI DASAR**

- 3. 1 Menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
- 4.1 Mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik

**B. INDIKATOR**

- 3. 1 Menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
  - 3.1.1. menganalisis teknik dasar passing menggunakan kaki bagian dalam
  - 3.1.2. menganalisis teknik dasar menggiring bola menggunakan punggung kaki
  - 3.1.3. menganalisis teknik dasar menahan bola
- 4.1 Mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
  - 4.1.1. mempraktikan teknik dasar passing menggunakan kaki bagian dalam
  - 4.1.2. mempraktikan teknik dasar menggiring bola menggunakan punggung kaki
  - 4.1.3. mempraktikan teknik dasar menahan bola

**C. Tujuan Pembelajaran**

- a. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar passing menggunakan kaki bagian dalam dengan benar
- b. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar menggiring bola menggunakan kaki bagian dalam dengan benar
- c. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar menahan bola dengan benar
- d. Peserta didik dapat mempraktikan teknik dasar passing menggunakan kaki bagian dalam dengan penuh percaya diri
- e. Peserta didik dapat mempraktikan teknik dasar menggiring bola menggunakan punggung

kaki dengan penuh percaya diri



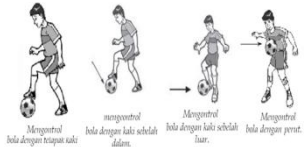
- f. Peserta didik dapat mempraktikkan teknik dasar menahan bola dengan penuh percaya diri

#### D. Materi Pembelajaran

1. Teknik dasar passing, menggiring bola dan menahan bola dalam permainan sepak bola
2. Model/Metode Pembelajaran
3. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik
4. Model pembelajaran : *discovery learning*
5. Metode pembelajaran :
  - a. Pemberian rangsang ( stimulations)
  - b. Pernyataan / Identifikasi masalah
  - c. Pengumpulan data
  - d. Pembuktian ( verivication)
  - e. Menarik simpulan / generalisasi

#### E. Kegiatan Pembelajaran

N0	Sintak	Kegiatan Peserta Didik	Kegiatan Guru	Keterangan
1.	Memberi rangsang / stimulus	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki dan menahan bola melalui media buku dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li><li>• Peserta didik mengamati berbagai teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki dan menahan bola yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengamati teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki dan menahan bola melalui buku</li><li>• Guru membagikan buku paket PJOK teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki dan menahan bola</li><li>• Peserta didik mengamati dan membuat catatan</li></ul>	

		yang berkompeten		
2.	Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki dan menahan bola selanjutnya mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki dan menahan bola dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki dan menahan bola benar dan membuat kesimpulannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam mendiskusikan teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki menahan bola</li> </ul>	 <p>Menendang dengan kaki bagian dalam</p>   <p>Mengontrol bola dengan telapak kaki mengontrol bola dengan kaki sebelah dalam Mengontrol bola dengan kaki sebelah luar Mengontrol bola dengan perisai</p>
3.	Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik meperagakan teknik dasar passing kaki bagian dalam</li> <li>• Peserta didik memperagakan teknik menggiring bola</li> </ul>	Guru mendampingi dan mengawasi peserta didik dalam memperagakan teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring	

		<p>menggunakan punggung kaki luar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperagakan teknik menahan bola</li> </ul>	<p>bola menggunakan punggung kaki dan menahan bola</p>	
4.	Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar passing dengan kaki bagian dalam sesuai dengan kemampuan</li> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar menggiring bola menggunakan punggung kaki sesuai dengan kemampuan</li> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar menahan bola sesuai dengan kemampuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam memperagakan keterampilan teknik dasar passing dengan kaki bagian dalam</li> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam memperagakan keterampilan teknik dasar menggiring bola menggunakan punggung kaki</li> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam memperagakan keterampilan teknik dasar menahan bola</li> </ul>	
5.	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan perlombaan keterampilan passing kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki serta menahan bola ( di kombinasikan kedalam permainan )</li> <li>• Peserta didik menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</li> <li>• Peserta didik memberikan</li> </ul>	<p>Guru mendampingi dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik</p>	

		saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan		
--	--	--	--	--

Kegiatan pembelajaran

Pertemuan ke-1

**Kegiatan Pendahuluan**

Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar yaitu kerapian dan kebersihan ruang kelas

1. Guru menyampaikan salam dan selanjutnya peserta didik menjawab.
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do’a sebelum memulai pelajaran.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran.
4. Guru menyampaikan informasi cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
6. Guru menyampaikan rancangan penilaian

**Kegiatan Inti**

1. Guru meminta peserta didik untuk membaca buku dan melihat video yang akan dipraktekkan
2. Peserta didik diminta untuk menganalisis teknik dasar sepak bola yang di minta dan di berikan oleh guru
3. Peserta didik mengidentifikasi dan menganalisis teknik dasar passing dengan kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki serta menahan bola dengan bahan yang di berikan oleh guru.
4. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan passing dengan kaki bagian dalam
5. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan menggiring bola menggunakan punggung kaki
6. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan teknik menahan bola
7. Peserta didik membaca buku untuk mendapatkan informasi tentang teknik dasar sepakbola
8. Peserta didik berdiskusi dari hasil membaca buku
9. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kepada teman/kelompok yang lain

10. Peserta didik melaksanakan pemanasan permainan sebelum melaksanakan pembelajaran
11. Peserta didik mempraktikkan passing dengan kaki bagian dalam sesuai teknik yang telah di pelajari
12. Peserta didik mempraktikkan menggiring bola menggunakan punggung kaki sesuai teknik yang telah di pelajari
13. Peserta didik mempraktikkan teknik menahan bola sesuai teknik yang telah di pelajari

### **Evaluasi**

1. Guru melakukan evaluasi terhadap apa yang di praktikan oleh peserta didik tentang teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki dan menahan bola dalam permainan sepak bola.
2. Guru memberikan pretest untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami

### **Kegiatan Penutup**

1. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman terhadap materi yang sudah dipelajari.
2. Guru membimbing dan memotivasi peserta didik dalam membuat kesimpulan.
3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang sudah dilakukan dengan memberikan penguatan terhadap respon peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.
4. Guru meminta kepada peserta didik untuk menyiapkan kebutuhan alat dan bahan yang harus disiapkan untuk pertemuan mendatang.
5. Guru meminta peserta didik merapikan alat-alat sebelum pelajaran diakhiri.
6. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran.

## **F. Alat dan Sumber Belajar**

### **1. Alat :**

- Lapangan, Bola sepak, bola karet, cone, pluit

### **2. Sumber Belajar :**

- Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013
- Buku referensi lain yang sesuai

## **G. Penilaian**

### **a) INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN**

No	Pertanyaan	Skor		
		1	2	3
1.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik dasar passing dengan kaki bagian dalam			
2.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik dasar menggiring bola menggunakan punggung kaki			
3.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik menahan bola			
	Jumlah skor maksimal : $3 \times 3 = 9$			

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

j) INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Pertanyaan	Skor		
		1	2	3
1.	Peserta didik dapat mempraktikkan cara melakukan teknik dasar passing dengan kaki bagian dalam dengan benar			
2.	Peserta didik dapat mempraktikkan cara melakukan teknik dasar menggiring bola menggunakan punggung kaki dengan benar			
3.	Peserta didik dapat mempraktikkan cara melakukan teknik menahan bola			
	JUMLAH SKOR MAKSIMAL : $3 \times 3 = 9$			

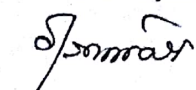
Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Bantul, 2 Oktober 2017

Mengetahui,

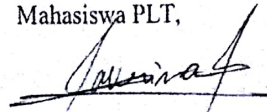
Guru Mata Pelajaran,



Rendra Vermansyah S.Pd

NBM. 1280757

Mahasiswa PLT,



Avrina Galuh Hafidz H.

NIM. 14601241058

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL  
Mata Pelajaran : PJOK  
Kelas/Semester : X / Gasal  
Materi Pokok : Sepak Bola  
Pertemuan ke - : 1  
Alokasi Waktu : 45 menit x 2 jp

**A. KOMPETENSI DASAR**

- 3. 1 Menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
- 4.1 Mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik

**B. INDIKATOR**

- 3. 1 Menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
  - 3.1.1. menganalisis teknik dasar passing menggunakan kaki bagian dalam
  - 3.1.2. menganalisis teknik dasar menggiring bola menggunakan punggung kaki
  - 3.1.3. menganalisis teknik dasar menahan bola
- 4.1 Mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
  - 4.1.1. mempraktikan teknik dasar passing menggunakan kaki bagian dalam
  - 4.1.2. mempraktikan teknik dasar menggiring bola menggunakan punggung kaki
  - 4.1.3. mempraktikan teknik dasar menahan bola

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar passing menggunakan kaki bagian dalam dengan benar
- 2. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar menggiring bola menggunakan kaki bagian dalam dengan benar
- 3. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar menahan bola dengan benar
- 4. Peserta didik dapat mempraktikan teknik dasar passing menggunakan kaki bagian dalam dengan penuh percaya diri
- 5. Peserta didik dapat mempraktikan teknik dasar menggiring bola menggunakan punggung



kaki dengan penuh percaya diri

6. Peserta didik dapat mempraktikan teknik dasar menahan bola dengan penuh percaya diri

D. Materi Pembelajaran

Teknik dasar passing, menggiring bola dan menahan bola dalam permainan sepak bola

E. Model/Metode Pembelajaran

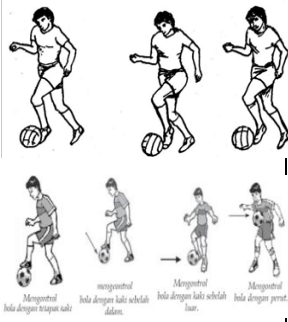

F. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik

G. Model pembelajaran : 5m

H. Metode pembelajaran :

- a. Mengamati
- b. Menanya
- c. Mengumpulkan informasi
- d. Mengasosiasi
- e. Mengomunikasikan

I. Kegiatan Pembelajaran

N0	Sintak	Kegiatan Peserta Didik	Kegiatan Guru	Keterangan
1	Mengamati	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki dan menahan bola yang diperagakan oleh guru atau siswa yang berkompeten dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan contoh kepada peserta didik untuk mengamati teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki dan menahan bola</li><li>• Guru membagikan buku paket PJOK teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki dan menahan bola</li></ul>	 

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati dan membuat catatan</li> </ul>	
2.	Menanya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanyakan hasil pengamatan berkaitan dengan teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki dan menahan bola               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang dimaksud dengan teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki dan menahan bola?</li> <li>- Bagaimana teknik dasar passing kaki bagian dalam?</li> <li>- Bagaimana teknik dasar menggiring bola menggunakan punggung kaki?</li> <li>- Bagaimana teknik dasar menahan bola?</li> </ul> </li> <li>• Peserta didik bertanya berkaitan dengan berbagai informasi tentang teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki dan menahan bola selanjutnya mendiskusikan dan membuat laporan secara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan arahan dan pengamatan agar peserta didik mulai bertanya</li> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam mendiskusikan teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki dan menahan bola</li> </ul>	

		<p>kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki dan menahan bola dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki dan menahan bola benar dan membuat kesimpulannya</li> </ul>		
3.	Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mengumpulkan atau mencari informasi terkait dengan teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki dan menahan bola</li> </ul>	Guru mendampingi dan mengawasi peserta didik dalam memperagakan teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki dan	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok sudah menentukan teknik dasar mana yang akan diperagakan</li> <li>• Salah satu anak dari setiap kelompok memperagakan teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki dan menahan bola</li> </ul>	menahan bola	
4.	Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar passing dengan kaki bagian dalam sesuai dengan kemampuan</li> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar menggiring bola menggunakan punggung kaki sesuai dengan kemampuan</li> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar menahan bola sesuai dengan kemampuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam memperagakan keterampilan teknik dasar passing dengan kaki bagian dalam</li> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam memperagakan keterampilan teknik dasar menggiring bola menggunakan punggung kaki</li> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam memperagakan keterampilan teknik dasar menahan bola</li> </ul>	
5.	Mengomunikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan perlombaan keterampilan passing kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki serta menahan bola (di kombinasikan</li> </ul>	Guru mendampingi dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik	

		<p>kedalam permainan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</li> <li>• Peserta didik memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Kegiatan pembelajaran

Pertemuan ke-1

**Kegiatan Pendahuluan**

Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar yaitu kerapian dan kebersihan ruang kelas

1. Guru menyampaikan salam dan selanjutnya peserta didik menjawab.
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do’a sebelum memulai pelajaran.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran.
4. Guru menyampaikan informasi cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
6. Guru menyampaikan rancangan penilaian

**Kegiatan Inti**

1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati guru atau murid yang memperagakan serta membaca buku piket yang telah dibagikan
2. Peserta didik diminta untuk menganalisis teknik dasar sepak bola yang di minta dan di berikan oleh guru

3. Peserta didik mengidentifikasi dan menganalisis teknik dasar passing dengan kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki serta menahan bola dengan bahan yang di berikan oleh guru.
4. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan passing dengan kaki bagian dalam
5. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan menggiring bola menggunakan punggung kaki
6. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan teknik menahan bola
7. peserta didik membaca buku untuk mendapatkan informasi tentang teknik dasar sepakbola
8. peserta didik berdiskusi dari hasil membaca buku
9. peserta didik menyampaikan hasil diskusi kepada teman/kelompok yang lain
10. peserta didik melaksanakan pemanasan permainan sebelum melaksanakan pembelajaran
11. peserta didik mempraktikan passing dengan kaki bagian dalam sesuai teknik yang telah di pelajari
12. peserta didik mempraktikan menggiring bola menggunakan punggung kaki sesuai teknik yang telah di pelajari
13. peserta didik mempraktikan teknik menahan bola sesuai teknik yang telah di pelajari

#### **Evaluasi**

- A. Guru melakukan evaluasi terhadap apa yang di praktikan oleh peserta didik tentang teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring bola menggunakan punggung kaki dan menahan bola dalam permainan sepak bola.
- B. Guru memberikan pretest untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami

#### **Kegiatan Penutup**

- A. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman terhadap materi yang sudah dipelajari.
- B. Guru membimbing dan memotivasi peserta didik dalam membuat kesimpulan.
- C. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang sudah dilakukan dengan memberikan penguatan terhadap respon peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.
- D. Guru meminta kepada peserta didik untuk menyiapkan kebutuhan alat dan bahan yang harus disiapkan untuk pertemuan mendatang.
- E. Guru meminta peserta didik merapikan alat-alat sebelum pelajaran diakhiri.
- F. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran.

**I. Alat dan Sumber Belajar**

**1. Alat :**

Lapangan, Bola sepak, bola karet, cone, pluit

**2. Sumber Belajar :**

- A. Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013
- B. Buku referensi lain yang sesuai

**J. Penilaian**

a) INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Pertanyaan	Skor		
		1	2	3
1.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik dasar passing dengan kaki bagian dalam			
2.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik dasar menggiring bola menggunakan punggung kaki			
3.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik menahan bola			
	Jumlah skor maksimal : 3 x 3 = 9			

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b) INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Pertanyaan	Skor		
		1	2	3
1.	Peserta didik dapat mempraktikan cara melakukan teknik dasar passing dengan kaki bagian dalam dengan benar			
2.	Peserta didik dapat mempraktikan cara melakukan teknik dasar menggiring bola menggunakan punggung kaki dengan benar			
3.	Peserta didik dapat mempraktikan cara melakukan teknik menahan bola			

teknik menahan bola			
JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 3 x 3 = 9			

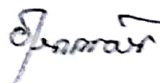
$$\text{Jumlah skor yang diperoleh}$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Bantul, 6 Oktober 2017

Mengetahui,

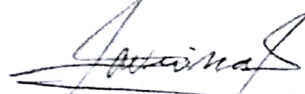
Guru Mata Pelajaran,



Rendra Vermansyah S.Pd

NBM. 1280757

Mahasiswa PLT,



Avrina Galuh Hafizd. H.

NIM. 14601241058



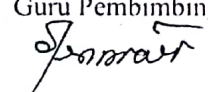
Lampiran 10. Jadwal Pelajaran

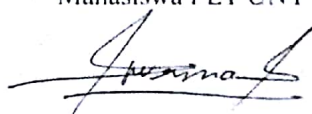
JADWAL PELAJARAN SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL																												
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018																												
HARI JAM	KELAS X										KELAS XI										KELAS XII							
	AP	PM	PS	MM	RPL	AP	PM	RPL	AP	PM	RPL	AP	PM	RPL	KODE GURU	NAMA GURU	KODE MP											
0	06.45-07.15																											
SENIN	D H U H A																											
	UPACARA																											
	2	25	V	10	H	26	X	26	X	17	K3	2	B1	21	E2	20	O1	13	K1	3	C1	22	P2	3	1	Anngit Nurochman, S.Pd	A	Produktif Ekonomi Bisnis
	3	25	V	10	H	26	X	26	X	17	K3	2	B1	21	E2	20	O1	13	K1	3	C1	22	P2	4	2	Drs Sukijono	B.1	Produktif Administrasi Perkantoran
	4	10	G	22	C4	18	N1	17	L3	23	T	7	B2	26	X	15	M	8	E1	5	D1	14	L	1	3	Sri Sunartini, S.Pd	C.1	Produktif Pemasaran
	5	10	G	22	C4	18	N1	17	L3	23	T	7	B2	26	X	15	M	8	E1	5	D1	14	L	2	4	Umi Lestari, S.Pd	D.1	Bahasa Inggris
	6	25	V	10	H	24	J2	13	K1	23	T	10	G	19	C3	17	K2	5	D1	18	C2	15	M	6	5	Sugeng Bagya, S.Pd	D.1	Bahasa Inggris
	7	17	K2	3	C1	24	J2	10	H	20	P1	13	K1	6	F	22	P2	5	D1	18	C2	15	M	7	6	Drs Dyah Wahyuni	F	Bahasa Indonesia
	8	7	B2	3	C1	24	J2	27	R2	20	P1	25	V	6	F	22	P2	2	B1	10	G	23	Q2	8	7	Failla Rohmayanti, S.Pd	B.2	Produktif Administrasi Perkantoran
	9	7	B2	24	C4	12	J2	27	R2	20	P1	5	D1	25	W	10	G	2	B1	19	C3	23	S	9	8	Narik Sumarmi, S.Pd	E.1	Matematika
10	7	B2	24	C4	12	J2	27	R2	10	H	5	D1	25	W	13	K1	2	B1	19	C3	17	K2	10	9	Faikhuddin Aziz, S.Pd, MPd	B.3	Produktif Administrasi Perkantoran	
SELASA	D H U H A																											
	D H U H A																											
	1	6	F	3	C1	21	E2	24	J2	22	P2	8	B2	18	C2	20	P1	7	B2	14	L	26	X	12	1	Dwi Putri K, BA	I.1	Sejarah Indonesia
	2	6	F	3	C1	21	E2	24	J2	22	P2	8	B2	18	C2	20	P1	7	B2	14	L	26	X	13	2	Drs. M. Syahro HP	G	Kemahaman-median
	3	2	B1	6	F	25	V	24	J2	4	D1	26	X	13	K1	27	P3	12	J2	23	S	8	E1	13	3	Hari Sukmana, SH	K.1	Pendidikan Fisik, Al-Qur'an Hadist
	4	2	B1	6	F	25	V	24	J2	4	D1	26	X	13	K1	27	P3	12	J2	23	S	8	E1	14	4	Suratna, S.Pd	L.1	Pendidikan Al-Qur'an Hadist
	5	12	J2	4	D1	25	V	21	E2	24	J2	6	F	3	C1	20	P1	17	K2	8	E1	23	S	15	5	Drs. Ety Erwati	M	Produktif Pemasaran
	6	12	J2	4	D1	18	N1	25	V	24	J2	6	F	3	C1	20	P1	17	K2	8	E1	23	S	16	6	Istriyeh, S Ag	K.2	Produktif Pemasaran
	7	1	A	17	K3	18	N1	25	V	24	J2	13	K1	21	E2	23	T	2	B1	3	C1	12	J2	17	7	Dwi Mugyanto, S.Pd	K.3	Produktif Pemasaran
	8	1	A	17	K3	18	N1	25	V	20	P1	13	K1	12	J2	23	T	8	E1	3	C1	6	F	18	8	Erdianto Setaji, SE	N.1	Produktif Pemasaran
9	14	L	19	C3	23	S	27	R2	20	P1	25	W	12	J2	13	K1	8	E1	17	K2	6	F	19	9	Eko Indah Wahyuni, Amd	C.3, N2	Produktif Pemasaran, PS	
10	14	L	19	C3	23	S	27	R2	20	P1	25	W	12	J2	13	K1	8	E1	17	K2	6	F	20	10		O.1	K K P I	
RABU	D H U H A																											
	D H U H A																											
	1	4	D1	26	X	21	E2	10	H	12	J2	8	B2	14	L	6	F	7	B2	20	O1	22	P2	21	1	Ardi Andian, S.Si	P.1	Produktif RPL
	2	9	B3	26	X	21	E2	28	K4	12	J2	8	B2	14	L	6	F	10	G	20	O1	22	P2	22	2		E.2	Matematika
	3	9	B3	23	S	10	G	28	K4	27	P3	12	J2	24	C4	20	P1	26	X	13	K1	5	D1	23	3		R.1	Kimia
	4	9	B3	23	S	10	G	21	E2	27	P3	12	J2	24	C4	20	P1	26	X	13	K1	5	D1	24	4		Q.1	Produktif MM
	5	2	B1	10	H	24	N2	21	E2	27	P3	9	B3	15	M	25	V	7	B2	6	F	23	T	25	5		C.4P.2	Simulasi Digital/Produktif RPL
	6	2	B1	25	V	24	N2	27	P3	9	B3	15	M	10	G	7	B2	13	K1	20	P1	23		26	6		S	I P A
	7	9	F	25	V	4	D1	23	T	22	P2	10	L	19	C3	8	B2	7	B2	24	U	20	P1	27	7		Q.2	Kimia
	8	9	F	25	V	17	K2	23	T	22	P2	9	B3	10	G	8	B2	5	D1	15	M	20	P1	28	8		T	Fisika
9	24	B4	12	J2	28	K4	27	R2	14	L	9	B3	19	C3	13	K1	5	D1	15	M	10	G	29	9		O.2	K K P I	
10	24	B4	12	J2	10	H	27	R2	14	L	9	B3	19	C3	13	K1	5	D1	15	M	10	G	30	10		U	I P S	
0	06.45-07.15																											
KAMIS	D H U H A																											
	D H U H A																											
	1	17	L3	8	E1	1	A	6	F	21	E2	9	B3	3	C1	5	D1	15	M	26	X	20	O1	1	1	Norne Istif T, S.Pd	O.2	K K P I
	2	17	L3	8	E1	1	A	6	F	21	E2	9	B3	3	C1	5	D1	15	M	26	X	20	O1	2	2		U	I P S
	3	21	E2	17	K2	19	N3	14	L	13	K1	4	E	20	O1	26	X	6	F	3	C1	25	W	3	3			
	4	21	E2	20	K4	19	N3	14	L	25	V	4	E	20	O1	26	X	6	F	3	C1	8	E1	4	4			
	5	2	B1	23	K4	18	N1	21	O1	25	V	9	B3	23	S	12	J2	7	B2	5	D1	8	E1	5	5			
	6	2	B1	14	L	18	N1	21	O1	25	V	9	B3	17	K2	12	J2	7	B2	5	D1	22	P2	6	6			
	7	2	B1	14	L	8	F	21	O1	20	P3	9	B3	5	D1	8	E1	23	S	19	C3	22	P2	7	7			
	8	2	B1	3	C1	6	F	27	R2	20	P3	23	S	5	D1	8	E1	17	K2	19	C3	22	P2	8	8			
9	4	D1	3	C1	14	L	27	R2	8	F													9	9				
10	4	D1	13	K1	14	L	27	R2	8	F													10	10				
0	06.45-07.15																											
JUMAT	D H U H A																											
	D H U H A																											
	1	7	K4	8	E1	18	N1	6	F	26	X	15	M	5	D1	14	L	24	O2	12	J2	13	K1	1	1	06.45 - 07.15	0.645 - 07.55	0.645 - 07.15
	2	7	K4	8	E1	18	N1	6	F	26	X	15	M	5	D1	14	L	24	O2	17	K2	13	K1	2	2	07.15 - 07.55	1.07.55 - 08.35	1.07.15 - 07.55
	3	26	X	1	A	18	N1	12	J2	4	D1	14	L	3	C1	24	U	25	W	8	E1	5	D1	3	3	07.55 - 08.35	2.08.35 - 09.15	2.07.55 - 08.35
	4	26	X	1	A	17	K3	12	J2	6	F	14	L	3	C1	27	P3	24	U	8	E1	5	D1	4	4	08.35 - 09.15	(06.35 - 09.30)	(06.35 - 09.30)
	5	23	S	4	D1	17	K3	22	R1	6	F	24	U	13	K1	27	P3	14	L	25	W	12	J2	5	5	09.30 - 10.10	4.09.30 - 10.10	4.09.30 - 10.10
	6	23	S	3	C1	4	D1	22	R1	27	P3	17	K3	13	K1	25	W	14	L	12	J2	24	U	6	6	10.10 - 10.50	5.10.10 - 10.50	5.09.30 - 10.50
	7	13	K1	3	C1	4	D1	22	R1	27	P3													7	7	10.50 - 11.30	6.11.30 - 11.30	6.10.50 - 11.30
	8	D H U H A - IQRO : JALAN BEHAT (MINGGU 1,3 MINGGU 2,4)																										
SABTU	D H U H A																											
	D H U H A																											
	1	21	E2	5	F	19	K2	17	K2	27	P3	24	O2	3	C	13	K1	10	H	18	C2	22	P2	1	1	11.30 - 12.10	(12.10 - 12.40)	(12.10 - 12.40)
	2	21	E2	5	F	13	K1	10	H	27	P3	24	O2	3	C	5	D1	2	B1	19	C3	22	P2	2	2	12.10 - 12.40	7.12.40 - 13.20	7.12.40 - 13.20
	3	12	11	19	C3	20	K4	4	D1	21	E2	13	K1	10	H	5	D1	2	B1	12	J2	22	P2	3	3	12.40 - 13.20	8.13.20 - 14.00	8.13.20 - 14.00
	4	12	11	19	C3	6	F	4	D1	21	E2	5	D1	13	K1	23	Q2	2	B1	3	C1	10	H	9	4	13.20 - 14.00		
	5	12	11	19	C3	6	F	4	D1	28	K4	5	D1	24	U	23	Q2	13	K1	3	C1	17	K2	10	5	14.00 - 14.40		
	6	10	H	12	11	18	N1	27	R2	20	G													6	6		EXSTRA	
	7	20	B2	12	11	18	N1	27	R2	10	G													7	7		WAJIB DAN PILIHAN	EXSTRAKULIKULER WAJIB
	8	20	B2	12	11	18	N1	27	R2	10	G													8	8		PILIHAN	EXSTRAKULIKULER PILIHAN
DAFTAR GURU PIKET :																												
SENIN		SELASA					RABU					KAMIS					JUMAT					SABTU						
1. UMI L, S.Pd		1. SUGENG BAGYA, S.Pd					1. DWI MUGIYANTO, S.Pd					1. FAILLA ROHMAYANTI, S.Pd																
2. MURSETO, S.Pd		2. DWYANIS.Pd					2. SRI SUNARTINI, S.Pd					2. HARI SUKMANA, SH																
Bantul, 17 Juli 2017																												
Kepala Sekolah,																												
Anngit Nurochman, S.Pd																												
NEM : 911908																												

Lampiran 11. Daftar Presensi Peserta Didik

**PRESENSI SISWA  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018  
KELAS X MM**

NO.	NO INDUK	NAMA	L/P	PERTEMUAN KE					JML ABSEN		
				1	2	3	4	5	S	I	A
1	3427	AGAM PRADATA	L	•	•	A	•	A			2
2	3428	ANISA OKTABRIYANA	P	•	•	I	•	•		1	
3	3429	ARIFIN	L	•	•	•	•	•			
4	3430	BAGAS JUNIANTO	L	A	•	•	•	•			1
5	3431	DAMAR WIJAYA	L	•	•	•	•	•			
6	3432	DEDY HANANG RAMADHAN	L	•	•	•	•	•			
7	3433	DESNIO GALANG PUTRA R	L	•	•	•	•	•			
8	3434	DIDI RIZKY OCTAVIAN	L	•	S	•	•	A	I		1
9	3435	DWI ARDIYANTO	L	•	•	•	•	•			
10	3435	EKA DIAH PUSPITASARI	P	•	•	•	•	•			
11	3437	ENI	P	•	•	•	•	•			
12	3438	GALYH PRADANA	L	•	•	•	•	•			
13	3439	GARIN NUR MUHAROM	L	•	•	•	•	•			
14	3440	LUTHFI ARDIAN SAPUTRA	L	•	I	•	•	•		1	
15	3441	NAJIB AL HASHBI	L	•	•	•	•	•			
16	3442	RAHMA SATRIA NUGRAHA	L	•	•	•	•	•			
17	3443	SEPTIANA PUTRI	P	•	•	•	•	•			

Mengetahui,  
Guru Pembimbing  
  
Rendra Vermansyah. S.Pd  
NBM. 1280757

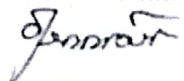
Bantul, 18 November 2017  
Mahasiswa PLT UNY  
  
Avrina Galuh Hafidz Haqee  
NIM. 14601241058



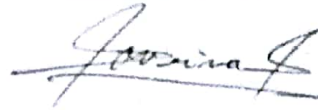
**PRESENSI SISWA  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018  
KELAS X MM**

NO.	NO INDUK	NAMA	L/P	PERTEMUAN KE					JML ABSEN		
				1	2	3	4	5	S	I	A
1	3444	AJI RESTUDIANSYAH	L	•	•	•	•	•			2
2	3445	ANANG CAHYANTO	P	•	•	•	•	•		1	
3	3446	ANI SAFITRI	L	•	•	•	•	A			1
4	3447	ANINDIA AURILIA IVANKA	L	A	•	•	•	A			1
5	3448	AULIA SAPUTRI RAHMADANI	L	•	•	•	•	•			
6	3449	KHOIRI INDAH TRIANI	L	•	•	•	•	•			
7	3450	MEI ARDI TRI KURNIAWAN	L	•	•	•	•	A			1
8	3451	RIDZKY DHARMAWAN	L	•	•	•	•	•			1
9	3452	RIFAL MALIK ROSIHAN	L	•	A	•	•	A			2
10	3453	RIRIN SUTALIA	P	•	•	•	•	•			
11	3454	RISKA YULIANI	P	•	•	•	•	•			
12	3455	RISKI ADITYA RAHMAD	L	•	•	•	•	•			
13	3456	WIBOWO WAHYU SAPUTRO	L	•	A	A	A	A			4

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

  
Rendra Vermansyah, S.Pd  
NBM. 1280757

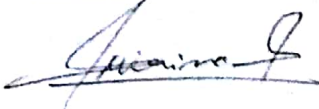
Bantul, 18 November 2017  
Mahasiswa PLT UNY

  
Avrina Galuh Hafizd Haque  
NIM. 14601241058

**PRESENSI SISWA  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018  
KELAS X AP**

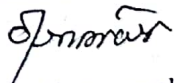
NO.	NO INDUK	NAMA	L/P	PERTEMUAN KE					JML. ABSEN		
				1	2	3	4	5	S	I	A
1	3359	ALDIRA VIVIENTA RAMADHANI	P	.	.	.	.	.			
2	3360	AMATUN	P	.	.	.	.	.			
3	3361	AZIZAH SYAFA KAMILA	P	S	.	.	.	.	1		
4	3362	CHIKA AMALIA	P	.	.	.	.	.			
5	3363	CITRA WIDIASTUTI	P	.	.	.	.	.			
6	3364	DWI SEFTIANINGSIH	P	.	.	.	.	.			
7	3365	DYAH MERA PUTRI	P	.	S	.	.	.	1		
8	3366	ELLYCIA VANKA SARI	P	.	.	.	.	.			
9	3367	FATIKA DINA ROHMATUL ARIFAH	P	.	.	.	.	.			
10	3368	FITRIANA ARDIYANI	P	.	.	.	.	.			
11	3369	GISKA PUNGKY OUSOITASARI	L	.	.	S	.	.	1		
12	3370	MUHAMMAD ARIF WANTORO	P	.	.	.	.	.			
13	3371	MUSTIKA WULANDARI	L	.	A	.	.	A			2
14	3372	MUHAMAD ASHROFF W	P	.	.	.	.	.			
15	3373	NANDA MEIKA DIVY	L	.	.	.	.	.			
16	3374	NUR MUSTOFA	P	.	.	.	.	.			
17	3375	PURI SAFITRI	P	.	.	I	.	.		1	
18	3376	SALMA HIKMAWATI	P	.	.	I	.	.		1	
19	3377	SHELA AGUSTIN DINI YANTI	P	.	.	.	.	S	1		
20	3378	SINDI D AYU NOVITASARI	P	.	.	S	.	.	1		
21	3379	SINTA PERTIWI	P	.	.	.	.	.			
22	3380	UNTARI AJENG PRASETIANINGSIH	P	.	.	.	.	.			
23	3381	USWATUN KHASANAH	P	.	.	.	.	.			
24	3382	VERA WAHYUNINGSIH	P	.	.	.	.	.			
25	3383	VITA ENJELINA	P	.	.	.	.	.			

Bantul, 18 November 2017  
Mahasiswa PLT UNY



Avrina Galuh Hafizd Haquee  
NIM. 14601241058

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



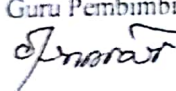
Rendra Vermansyah, S.Pd  
NBM. 1280757

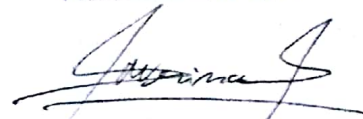
**PRESENSI SISWA  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018  
KELAS XI AP**

NO.	NO INDUK	NAMA	L/P	PERTEMUAN KE					JML ABSEN		
				1	2	3	4	5	S	I	A
1	3270	AFIFAH LESTARI	P	.	.	.	.	.			
2	3271	AGUS TRIANTO	L	.	.	.	.	.			
3	3272	ANGGIT SITORESMI	P	.	.	.	.	.			
4	3273	ANNISA SHAF A FENINA P	P	.	.	.	.	.			
5	3274	ASTRI NURUL DAMAYANTI	P	.	.	.	.	.			
6	3275	DEVI RACHMA SETYANINGRUM	P	.	.	.	.	S	1		
7	3276	DEWI WAHYUNINGSIH	P	.	.	.	.	.			
8	3277	DINI ANISA PUTRI	P	.	.	.	.	.			
9	3278	DEWI WIDIASTUTI	P	.	.	.	.	.			
10	3279	EFA RISKIYANI	P	S	S	S	S	S	5		
11	3280	ERNITA DWI CAHYANI	P	.	.	.	.	.			
12	3281	EKA FITRI UTAMA	P	.	.	.	.	.			
13	3282	FANIA TRISNA DAMAYANTI	P	.	.	.	.	.			
14	3283	GALUH	P	S	.	S	.	S			
15	3284	HIDAYAH	P	.	.	.	.	.			
16	3285	INTAN FAZLIANA	P	.	.	.	.	.			
17	3286	INTAN SEPTIANI	P	.	.	.	.	.			
18	3287	ISTI WINDUARI	P	.	.	.	.	.			
19	3288	INDRA ADI REGGY ANDRIANSYAH	L	.	.	.	.	.			
20	3289	KURNIA SETYANINGSIH	P	.	.	.	.	.			
21	3290	LINDA ANGGRAENI	P	.	.	.	.	.			
22	3291	MIRNAWATI	P	.	.	.	.	.			
23	3292	NABILA CINDY ASTUTI	P	.	.	.	.	.			
24	3293	NIA ROSALINA SAFITRI	P	.	.	.	.	.			
25	3294	NOVIA SRI LEASTARI	P	.	.	.	.	.			
26	3295	NELI FENILIA	P	.	.	.	.	.			
27	3296	PIPIKRIASARI	P	.	.	.	.	.			
28	3297	RIYA KUMALA SARI	P	.	.	.	.	.			
29	3298	RIZKI MERLINA PRADINI	P	.	.	.	.	.			
30	3299	ROSSA SHEL Y MALINDA	P	.	.	.	.	.			
31	3300	SUCI INDAH	P	.	.	.	.	.			
32	3301	TIARA AYU	P	.	.	.	.	.			
33	3302	VINA LISTIANA	P	.	.	.	.	.			
34	3303	YULIYANTI	P	.	.	.	.	.			

Bantul, 18 November 2017  
Mahasiswa PLT UNY

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

  
Rendra Vermansyah, S.Pd  
NBM. 1280757



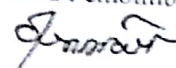
Avrina Galuh Hafidz Haqee  
NIM. 14601241058



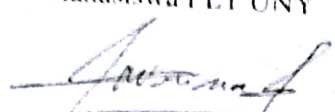
**PRESENSI SISWA  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018  
KELAS XI RPL**

NO.	NO INDUK	NAMA	LP	PERTEMUAN KE					JML ABSEN		
				1	2	3	4	5	S	I	A
1	3336	ACHMAD YOGA HANAFIAN	L	•	•	•	•	•			
2	3337	AZIZAH SULISTYOWATI	P	•	•	•	•	•			
3	3338	AL MUNGASYAROH NGHISTTYA H	P	•	•	•	•	•			
4	3339	DWI WINARTI	P	•	•	•	•	•			
5	3340	DEFI PUSPITASARI	P	•	•	•	•	•			
6	3341	FAUZAN NUR HIDAYAT	L	•	•	S	•	•	1		
7	3342	FEBBY EKA DAMAYANTI	P	•	•	•	•	S	1		
8	3343	MIRA ISTIQOMAH	P	•	•	•	•	1		1	
9	3345	MUHAMMAD DANANG FEBRIYANTO	L	•	•	•	•	•			
10	3346	MUHAMMAD TAUFIQ NOER	L	PKL	PKL	PKL	PKL	PKL			
11	3347	NINDA RAHMAWATI	P	PKL	PKL	PKL	PKL	PKL			
12	3348	NUR CHOLIS AINUN NAJIB	L	PKL	PKL	PKL	PKL	PKL			
13	3349	NURIKA TITIS PINILAH	P	•	•	•	•	•			
14	3351	RINI MUSRIFAH	P	•	•	•	1	•		1	
15	3352	SITI NOR HIDAYAH	P	•	•	•	•	•			
16	3353	SILFIA AFRIANI	P	PKL	PKL	PKL	PKL	PKL			
17	3354	VINDA NUR ANISA	P	•	•	•	•	•			
18	3355	VINKAN	P	PKL	PKL	PKL	PKL	PKL			
19	3356	WAHYU	L	•	•	•	•	•			
20	3357	YUDHA	L	•	•	•	•	•			

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

  
Rendra Vermansyah, S.Pd  
NBM. 1280757

Bantul, 18 November 2017  
Mahasiswa PLT UNY

  
Avrina Galuh Hafizd Haquece  
NIM. 14601241058

Lampiran 12. Penilaian Peserta Didik

**PENILAIAN KETERAMPILAN BOLA VOLI**

**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**KELAS X MM**

No	NO INDUK	NAMA	L/P	PASSING BAWAH	PASSING ATAS	NILAI
1	3427	AGAM PRADATA	L	-	-	-
2	3428	ANISA OKTABRIYANA	P	5	25	75
3	3429	ARIFIN	L	20	27	82,5
4	3430	BAGAS JUNIANTO	L	5	12	72,5
5	3431	DAMAR WIJAYA	L	10	4	70
6	3432	DEDY HANANG RAMADHAN	L	33	52	87,5
7	3433	DESNIO GALANG PUTRA R	L	14	7	72,5
8	3434	DIDI RIZKY OCTAVIAN	L	-	-	-
9	3435	DWI ARDIYANTO	L	38	42	90
10	3435	EKA DIAH PUSPITASARI	P	-	-	-
11	3437	ENI	P	4	6	70
12	3438	GALYH PRADANA	L	-	-	-
13	3439	GARIN NUR MUHAROM	L	54	49	90
14	3440	LUTHFI ARDIAN SAPUTRA	L	-	-	-
15	3441	NAJIB AL HASHBI	L	15	17	77,5
16	3442	RAHMA SATRIA NUGRAHA	L	32	30	85
17	3443	SEPTIANA PUTRI	P	17	13	77,5

Keterangan:

Passing Bawah:

0-10 = 70 11-15= 75 16-25= 80 26-35=85 35>=90

Passing Atas:

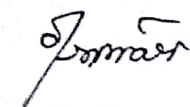
0-10 = 70 11-15= 75 16-25= 80 26-35=85 35>=90

PA+PB : 2

Bantul, 18 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Rendra Vermansyah, S.Pd

NBM. 1280757

Mahasiswa PLT UNY



Avrina Galuh Hafidz H

NIM. 14601241058

**PENILAIAN KETERAMPILAN BOLA VOLI**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**  
**KELAS X PS**

No	NO INDUK	NAMA	L/P	PASSING BAWAH	PASSING ATAS	NILAI
1	3444	AJI RESTUDIANSYAH	L	50	60	90
2	3445	ANANG CANYANTO	L	55	50	90
3	3446	ANI SAFITRI	P	-	-	-
4	3447	ANINDIA AURIUA IVANKA	P	-	-	-
5	3448	AULIA SAFITRI RAHMADANI	P	-	-	-
6	3449	KHOIRI INDAH TRIANI	P	-	-	-
7	3450	MEI ARDI TRI KURNIAWAN	L	-	-	-
8	3451	RIDZKY DHARMAWAN	L	43	43	90
9	3452	RIFAL MALIK ROSIHAN	L	-	-	-
10	3453	RIRIN SUTALIA	P	-	-	-
11	3454	RISKA YULIANI	P	19	23	80
12	3455	RISKI ADITYA RAHMAD	L	41	39	90
13	3456	WIBOWO WAHYU SAPUTRO	L	-	-	-

Keterangan:

Passing Bawah:

0-10 = 70 11-15 = 75 16-25 = 80 26-35 = 85 35 >= 90

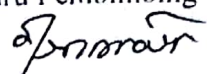
Passing Atas:

0-10 = 70 11-15 = 75 16-25 = 80 26-35 = 85 35 >= 90

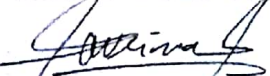
PA+PB : 2

Bantul, 18 November 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

  
Rendra Vermansyah, S.Pd  
NBM. 1280757

Mahasiswa PLT UNY

  
Avrina Galuh Hafizd H  
NIM. 14601241058



**PENILAIAN KETERAMPILAN BOLA VOLI**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**  
**KELAS X AP**

<b>No</b>	<b>NO INDUK</b>	<b>NAMA</b>	<b>L/P</b>	<b>PASSING BAWAH</b>	<b>PASSING ATAS</b>	<b>NILAI</b>
1	3359	ALDIRA VIVIENTA R	P	18	29	82,5
2	3360	AMATUN	P	28	24	82,5
3	3361	AZIZAH SYAFA KAMILA	P	-	-	-
4	3362	CHIKA AMALIA	P	8	10	70
5	3363	CITRA WIDIASTUTI	P	9	32	77,5
6	3364	DWI SEFTIANINGSIH	P	32	27	85
7	3365	DYAH MERA PUTRI	P	17	20	80
8	3366	ELLYCIA VANKA SARI	P	16	22	80
9	3367	FATIKA DINA ROHMATUL A	P	17	13	77,5
10	3368	FITRIANA ARDIYANI	P	19	12	77,5
11	3369	GISKA PUNGKY OUSOITASARI	P	9	24	75
12	3370	MUHAMMAD ARIF WANTORO	L	13	34	80
13	3371	MUSTIKA WULANDARI	P	15	28	82,5
14	3372	MUHAMAD ASHROFF W	L	-	-	-
15	3373	NANDA MEIKA DIVY	P	12	11	70
16	3374	NUR MUSTOFA	L	36	24	85
17	3375	PURI SAFITRI	P	21	31	82,5
18	3376	SALMA HIKMAWATI	P	27	13	77,5
19	3377	SHELA AGUSTIN DINI YANTI	P	19	26	82,5
20	3378	SINDI D AYU NOVITASARI	P	12	15	77,5
21	3379	SINTA PERTIWI	P	-	-	-
22	3380	UNTARI AJENG P	P	18	24	80
23	3381	USWATUN KHASANAH	P	19	25	82,5
24	3382	VERA WAHYUNINGSIH	P	30	22	82,5
25	3383	VITA ENJELINA	P	19	16	80

Keterangan:

Passing Bawah:

0-10 = 70 11-15 = 75 16-25 = 80 26-35 = 85 35 >= 90

Passing Atas:

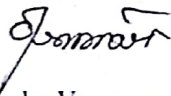
0-10 = 70 11-15 = 75 16-25 = 80 26-35 = 85 35 >= 90

PA+PB : 2

Bantul, 18 November 2017

Mengetahui,

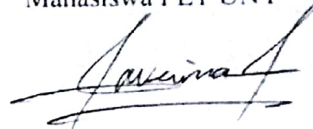
Guru Pembimbing



Rendra Vermansyah, S.Pd

NBM. 1280757

Mahasiswa PLT UNY



Avrina Galuh Hafidz H

NIM. 14601241058

**PENILAIAN KETERAMPILAN BOLA VOLI**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**  
**KELAS XI RPL**

No	NO INDUK	NAMA	L/P	PASSING BAWAH	PASSING ATAS	NILAI
1	3336	ACHMAD YOGA HANAFIAN	L	26	45	87,5
2	3337	AZIZAH SULISTYOWATI	P	20	34	82,5
3	3338	AL MUNGASYAROH N H	P	9	9	70
4	3339	DWI WINARTI	P	18	12	77,5
5	3340	DEFI PUSPITASARI	P	8	6	70
6	3341	FAUZAN NUR HIDAYAT	L	23	35	82,5
7	3342	FEBBY EKA DAMAYANTI	P	-	-	-
8	3343	MIRA ISTIQOMAH	P	-	-	-
9	3345	MUHAMMAD DANANG F	L	0	11	37,5
10	3346	MUHAMMAD TAUFIQ NOER	L	-	-	-
11	3347	NINDA RAHMAWATI	P	-	-	-
12	3348	NUR CHOLIS AINUN NAJIB	L	-	-	-
13	3349	NURIKA TITIS PINILAH	P	0	0	0
14	3351	RINI MUSRIFAH	P	23	18	80
15	3352	SITI NOR HIDAYAH	P	14	0	37,5
16	3353	SILFIA AFRIANI	P	-	-	-
17	3354	VINDA NUR ANISA	P	23	31	82,5
18	3355	VINKAN	P	-	-	-
19	3356	WAHYU	L	23	34	82,5
20	3357	YUDHA	L	23	18	80

Keterangan:

Passing Bawah:

0-10 = 70 11-15 = 75 16-25 = 80 26-35 = 85 35 > = 90

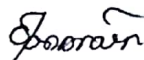
Passing Atas:

0-10 = 70 11-15 = 75 16-25 = 80 26-35 = 85 35 > = 90

PA+PB : 2

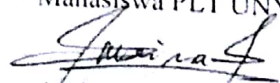
Mengetahui,

Guru Pembimbing

  
Rendra Vermansyah, S.Pd  
NBM. 1280757

Bantul, 18 November 2017

Mahasiswa PLT UNY

  
Avrina Galuh Hafizd H  
NIM. 14601241058

**PENILAIAN KETERAMPILAN BOLA VOLI**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**  
**KELAS XI AP**

No	NO INDUK	NAMA	L/P	PASSING BAWAH	PASSING ATAS	NILAI
1	3270	AFIFAH LESTARI	P	19	22	80
2	3271	AGUS TRIANTO	L	26	14	80
3	3272	ANGGIT SITORESMI	P	30	10	77,5
4	3273	ANNISA SHAF A FENINA P	P	8	8	70
5	3274	ASTRI NURUL DAMAYANTI	P	11	14	72,5
6	3275	DEVI RACHMA S	P	14	28	80
7	3276	DEWI WAHYUNINGSIH	P	10	25	75
8	3277	DINI ANISA PUTRI	P	-	-	-
9	3278	DEWI WIDIASTUTI	P	8	8	70
10	3279	EFA RISKIYANI	P	-	-	-
11	3280	ERNITA DWI CAHYANI	P	13	15	75
12	3281	EKA FITRI UTAMA	P	21	26	82,5
13	3282	FANIA TRISNA DAMAYANTI	P	14	8	72,5
14	3283	GALUH	P	19	28	82,5
15	3284	HIDAYAH	P	21	12	77,5
16	3285	INTAN FAZLIANA	P	-	-	-
17	3286	INTAN SEPTIANI	P	5	7	70
18	3287	ISTI WINDUARI	P	10	15	72,5
19	3288	INDRA ADI REGGY A	L	29	26	85
20	3289	KURNIA SETYANINGSIH	P	22	30	82,5
21	3290	LINDA ANGGRAENI	P	9	15	72,5
22	3291	MIRNAWATI	P	10	8	70
23	3292	NABILA CINDY ASTUTI	P	-	-	-
24	3293	NIA ROSALINA SAFITRI	P	11	15	75
25	3294	NOVIA SRI LESTARI	P	15	21	77,5
26	3295	NELI FENILIA	P	10	17	75
27	3296	PIPK RIASARI	P	14	15	75
28	3297	RIYA KUMALA SARI	P	21	27	82,5
29	3298	RIZKI MERLINA PRADINI	P	18	24	80
30	3299	ROSSA SHELY MALINDA	P	9	8	70
31	3300	SUCI INDAH	P	11	24	77,5
32	3301	TIARA AYU	P	27	15	80
33	3302	VINA LISTIANA	P	-	-	-
34	3303	YULIYANTI	P	-	-	-

Keterangan:

Passing Bawah:

0-10 = 70 11-15 = 75 16-25 = 80 26-35 = 85 35 >= 90

Passing Atas:

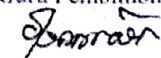
0-10 = 70 11-15 = 75 16-25 = 80 26-35 = 85 35 >= 90

PA+PB : 2

Bantul, 18 November 2017

Mengetahui,

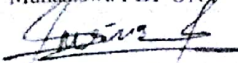
Guru Pembimbing



Rendra Vermansyah, S.Pd

NBM. 1280757

Mahasiswa PLT UNY



Avrina Galuh Hafidz H

NIM. 14601241058



## Lampiran 1. Dokumentasi Kegiatan PLT



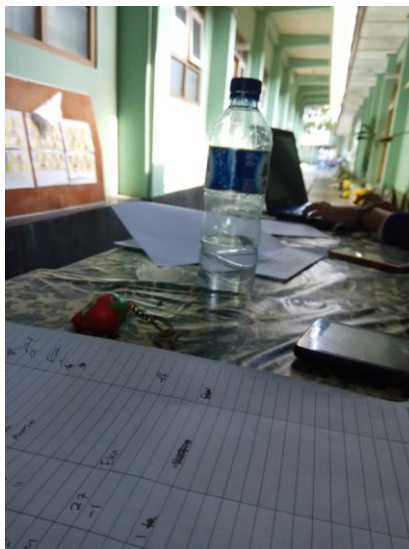
Ruang Perpustakaan



Ruang Perpustakaan



Piket Administrasi



Piket Administrasi



Latihan Upacara Pelantikan OSIS



Latihan Upacara Pelantikan OSIS



Pengajian Guru dan Karyawan



Pengajian Guru dan Karyawan



Jalan Sehat



Jalan Sehat



Pelantikan OSIS



Pelantikan OSIS



Mengajar XI AP



Mengajar XI AP





Mengajar X AP



Mengajar X AP



Mengajar XI RPL



Mengajar XI RPL



Mengajar X PS dan X MM



Mengajar X PS dan X MM



Ekstrakurikuler Bola Voli



Ekstrakurikuler Bola Voli



Pendampingan Sparring Bola Voli



Pendampingan Sparring Bola Voli



Pendampingan Mengajar



Pendampingan Mengajar



Upacara Kesaktian Pancasila



Upacara Kesaktian Pancasila



Pengecatan Lapangan



Pengecatan Lapangan





Perpisahan (Pensi)



Perpisahan (Pensi)



Iqro'



Iqro'



Foto bersama guru-guru



Foto bersama Guru Pembimbing



Foto bersama OSIS



Foto bersama OSIS